

# 美和科技大學



跨專業長期照護碩士學位學程

## 課程規範

跨專業長期照護碩士學位學程

課程名稱：

高齡口腔照護與機能促進

中華民國 114 年 9 月制定

## 一、課程基本資料：

科目名稱	中文	高齡口腔照護與機能促進	
	英文	Geriatric Oral Care and Functional Promotion	
適用學制	二年制研究所	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	跨專業長期照護碩士學位學程	學期/學年	114
適用年級/班級	跨專業長照碩士學程一	先修科目或先備能力	無

## 二、跨專業長期照護碩士學位學程目標培育人才

(一)依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	長期照護服務	A、考量並澄清長期照護需要者之需求。 (A-1) 與受照護者、照護者、照護決策者（通常為家人）釐清或確認照護需求。 (A-2) 為照護需求排列優先次序。
	長期照護服務	B、依需求提供不同類型的照護服務。 (B-1) 執行居家式照護服務。 (B-2) 執行社區式照護服務。 (B-3) 執行機構式照護服務。 (B-4) 執行特殊形態照護服務。
	長期照護服務	C、執行個人人身基本照顧作業。 (C-1) 執行排泄照顧、進食照顧等。 (C-2) 執行個人清潔及其他生活活動照顧。
	長期照護服務	D、執行生活活動照顧作業。 (D-1) 協助長期照護需要者之家庭及社區生活。 (D-2) 協助長期照護需要者之社會參與。 (D-3) 協助長期照護需要者之精神心智互動與行為照顧。

## (二)課程對應之 UCAN 職能

課程 職能	專業職能 M	專業職能 A
高齡口腔照護與機能促進	A、考量並澄清長期照護需要者之需求。	B、依需求提供不同類型的照護服務。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

## (三) 跨專業長期照護碩士學位學程核心能力

能力指標	代碼
長期照護能力	I
溝通諮詢能力	II
邏輯思考能力	III
研究實證能力	IV
智慧科技能力	V
創新思維能力	VI
領導管理能力	VII
國際視野能力	VIII
文化敏感能力	IX

## 三、教學目標

本課程可以達到以下目標：

本課程旨在培養學生具備高齡者口腔健康評估、照護及功能促進之專業能力。透過理論講授與實作演練，學生將能理解老化對口腔組織與功能的影響，熟悉常見高齡口腔問題（如口乾、咀嚼吞嚥困難、義齒照護等），並學習運用適切的臨床評估工具與照護技術。此外，課程強調跨專業合作與整體健康觀，培養學生在長期照護機構、社區及家庭照護情境中，能設計並執行個別化的口腔保健與機能訓練計畫。期望學生在修課後能以同理與專業精神，促進高齡者的咀嚼功能、語言表達與生活品質，落實「全人照護」理念。

## 四、課程描述

## (一)課程說明

「高齡口腔照護與機能促進」課程結合理論與臨床應用，內容涵蓋高齡生理變化、口腔功能退化機制、長期照護中常見口腔問題之評估與介入策略。課程將介紹口腔運動訓練、口腔按摩、義齒清潔、口腔衛教及吞嚥功能促進等實務技巧，並透過案例討論與情境模擬，強化學生的臨床判斷與溝通能力。學生亦將了解高齡口腔照護在預防性醫療及健康促進中的角色，進一步連結社區與長照資源。整體課程旨在培養學生能主動規劃與執行高齡口腔照護方案，並具備多面向的臨床應變與服務能力。

## (二) 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	特殊需求者口腔照護與保健-1	A、B	2
2	特殊需求者口腔照護與保健-2	A、B	2
3	特殊需求者潔牙技巧與實務-1	A、B	2
4	特殊需求者潔牙技巧與實務-2	A、B	2
5	國慶放假		0
6	特殊需求者口腔清潔輔具介紹	A、B	2
7	光復節放假		0
8	小組報告	A、B	2
9	期中考		0
10	高齡口腔咀嚼機能介紹-1	A、B	2
11	高齡口腔咀嚼機能介紹-2	A、B	2
12	高齡口腔咀嚼機能研究探討-1	A、B	2
13	高齡口腔咀嚼機能研究探討-2	A、B	2
14	高齡口腔咀嚼機能生理解剖概論-1	A、B	2
15	高齡口腔咀嚼機能生理解剖概論-2	A、B	2
16	高齡口腔咀嚼機能生理解剖概論-3	A、B	2
17	高齡口腔咀嚼機能應用	A、B	2
18	期末考		0

### (三)教學活動

講義授課、案例討論

## 五、成績評量方式

作業及平時成績 40% (包含出席率、上課表現與討論、作業)

期中考試 30% (英文題型佔 期中考 總分 10-20 %)

期末考試 30% (英文題型佔 期末考 總分 10-20 %)

## 六、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象：

1. 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
2. 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。
3. 學習進度落後，以及期中考和成績低於70分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心「同儕輔導」、成績預警制度進行輔導。

### (二)課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列之一種(或以上)方式進行：

1. 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，已隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
2. 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
3. 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：依照老師當學期 Office Hour 時間、或下課時間立即解答學生問題

2. 輔導老師聯繫方式：

- (1). 授課教師：蔡法慈助理教授
- (2). 校內分機：8721
- (3). 授課教師 Email : x00012445@meaho.edu.tw
- (4). 教師研究室：保健大樓 F401

