

美和科技大學



護理系五專

課程規範

課程名稱：

精神科護理學

中華民國 114 年 9 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	精神科護理學	
	英文	Psychiatric Nursing	
適用學制	五專	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
精神科護理學	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照 6. 執行及推展社區醫療及照護促進相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者有著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 能瞭解精神健康與疾病的基本概念，說明影響個人心理健康的因素。
(I、III)
- (二) 能運用治療性溝通技巧與個案建立信任關係，增進護理互動成效。
(II、IV、V)
- (三) 能觀察、辨識並紀錄個案之情緒與行為變化，提供適切的護理措施。
(II、III、IV)
- (四) 能瞭解常見精神疾患之臨床表現與護理重點，並能提供基本照護。
(I、II、III)
- (五) 能尊重病人之人格與尊嚴，展現關懷與倫理態度。
(V、VI)
- (六) 能瞭解社區精神健康照護資源，並協助病人適應生活與復歸社會。
(VII、VIII)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程旨在培養學生對精神健康與精神疾病的基本認識，使其了解心理、社會與生理因素對病人健康的影響。課程內容包括常見精神疾病之特徵、護理評估與照護重點，並著重於建立治療性溝通及助人關係的實務訓練。透過講授、角色扮演與案例討論等多元教學方式，協助學生學習觀察病人情緒與行為變化，運用關懷與同理心進行護理互動。課程亦引導學生認識社區精神健康照護資源，培養尊重、關懷與倫理態度，以奠定未來臨床精神科護理與社區心理健康照護之基礎。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	緒論、精神衛生護理的基本概念	PC(1, 2)	3
2	精神衛生護理的基本概念、精神症狀評估與診斷分類	PC(1, 2, 3)	3
3	精神疾病之分類與病因、治療性人際關係	PC(1, 2, 3)	3
4	治療性人際關係與治療性溝通技巧(角色扮演)	PC(1, 2, 3, 4)	3
5	個別心理治療、家庭治療、環境治療、小考(1)	PC(1, 2, 3, 4)	3
6	思考障礙病人之護理	PC(1, 2, 3)	3
7	思考障礙病人護理、肌體治療	PC(1, 2, 3, 4)	3
8	焦慮症與強迫症病人之護理、行為治療與團體治療	PC(1, 2, 3, 4)	3
9	期中考(筆試)	---	3
10	雙相情緒障礙症、憂鬱症病人之護理	PC(1, 2, 3)	3
11	雙相與憂鬱症病人護理、肌體治療	PC(1, 2, 3, 4)	3
12	危機介入與暴力處置、自殺及自傷個案護理	PC(1, 2, 3, 6)	3
13	身體症狀、解離、創傷與壓力相關障礙、災難護理	PC(1, 2, 3, 6)	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
14	物質成癮與人格障礙病人護理、小考(2)	PC(1, 2, 3, 4, 6)	3
15	兒童青少年精神衛生護理	PC(1, 2, 3)	3
16	認知類障礙與老年精神衛生護理	PC(1, 2, 3)	3
17	社區精神衛生護理	PC(1, 2, 3, 5,6)	3
18	期末考(筆試)	---	3

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。

五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(筆試)
- (二) 期末考 30%(筆試)
- (三) 平時 40%(出席 20%，小考 20%)

六、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：小考或期中考成績不理想之學生。
2. 出席率監控：第 1 節課上課立即點名。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：以面談或線上諮詢，讓學生釐清課程內容的盲點。
2. TA 指導學習：TA 為已經取得護理師證照的二技學生，可以對學弟妹進行課業指導與分享。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過小考以追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：
 - (2). 授課教師手機：
 - (3). 教師研究室：

