

美和科技大學



護理系五專 課程規範

課程名稱：醫護法規

中華民國 114 年 9 月制定

一、課程基本資料

| | | | |
|---------|-----|---------------------|-----|
| 科目名稱 | 中文 | 醫護法規 | |
| | 英文 | Medical Regulations | |
| 適用學制 | 五專 | 必選修 | 必修 |
| 適用部別 | 日間部 | 學分數 | 2 |
| 適用系科別 | 護理科 | 學期/學年 | 一學期 |
| 適用年級/班級 | 四年級 | 先修科目或先備能力 | 無 |

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

| 專業職能 | 就業途徑 | 職能 |
|------|---------------|------------------------------------|
| | 醫療保健- 醫療服務 | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 |
| | | 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 |
| | | 3. 執行並落實醫療照護措施。 |
| | | 4. 追蹤醫療照護效果。 |
| | | 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 |
| | | 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 |

(二) 課程對應之 UCAN 職能

| 課程 | 職能 | 專業職能 M | 專業職能 A |
|------|----|--|--|
| 醫護法規 | | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 | 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 |

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

| 能力指標 (八大核心素養) | 定義 |
|------------------|--|
| I. 基礎生物醫學科學 | 瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題 |
| II. 一般臨床護理技能 | 能正確執行護理技能，並維護病人的安全 |
| III. 批判性思考能力 | 能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略 |
| IV. 溝通與團隊合作 | 能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係 |
| V. 關愛 | 視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心 |
| VI. 倫理素養 | 體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐 |
| VII. 克盡職責 | 盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動 |
| VIII. 終身學習 | 活到老學到老 |
| | (資料來源:97-2(980230)、990114) |

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 能了解醫護法律概念認知。(I、III)
- (二) 能了解醫護倫理原則、其評估原則、以及法律基本議題。(I、III)
- (三) 能了解熟悉護理專業倫理決策模式、判斷原則、以及倫理相關規範。(I、III)
- (四) 能了解能瞭解病人的權利與義務。(I、III、IV、V、VI、VII)
- (五) 能應用生命與護理倫理相關知識於報告分析。(III、V、VI、VII)
- (六) 能了解臨床常見的醫護倫理議題。(I、III、IV、V、VI)
- (七) 能了解性別、弱勢族群對倫理決策的影響，學會尊重其差異性。(I、III、IV、V、VI、VII)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程主要提升醫療人員法律知識，了解熟悉護理照護過程中有關生命與醫療照顧的倫理基本原則、常見議題、決策模式、以及法律常識，提升法律認知將有助於病人權利，保護醫療倫理規範以及提升病人安全，了解醫護法規的基本概念，包括醫護人員的權利與義務、醫護糾紛的法律責任，以及臨床上常見的醫護法律問題，法律基本法律知識亦可用到生活，增加個人法律知識。本課程將由實際案例出發，取代法條抽象規定藉

以讓學習者能具體學習臨床情境增加臨床技能及病人安全及維護自身權益，也應用生命與護理倫理相關知識於護理實務工作。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

| 週次 | 課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 |
|----|-------------------|-----------------------|
| 1 | 課程介紹 醫護法規概念與資源 | PC (1, 3,) |
| 2 | 法律基本概念 | PC (1, 3) |
| 3 | 醫護法規概念 | PC (1, 3) |
| 4 | 醫師與醫療機構相關法規 | PC (1,3) |
| 5 | 護理相關法規 | PC (1, 3) |
| 6 | 助產相關法規 | PC (1, 3) |
| 7 | 護理業務與責任相關法規 | PC (1, 3) |
| 8 | 助產業務與責任相關法規 | PC (1, 3) |
| 9 | 期中考 | --- |
| 10 | 醫療糾紛與訴訟法規 | PC (1, 3) |
| 11 | 醫師、護理、助產人員之義務 | PC (1, 3, 4, 5, 6, 7) |
| 12 | 全民健保法規 | PC (1, 3) |
| 13 | 病人自主權益 | PC (1, 3) |
| 14 | 傳染病防治 | PC (1, 3) |
| 15 | 人體器官移植與優生保健 | PC (1, 3) |
| 16 | 長照法規 | PC (1, 3) |
| 17 | 兩性平等法規 | PC (1, 3, 5, 6) |
| 18 | 期末考 | --- |

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學。

2. 分組討論。

五、成績評量方式

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40%(出席 10%、作業20%，議題討論及測驗10%)

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度的同學，提早於課程公告版中再次提醒閱讀時數及作業的完成。
之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生再次於公告版中提醒(尤其是實作課程)。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解，並完成心得報告。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過線上作業回饋、隨堂討論或自我學習階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：