

美和科技大學



護理系 五專 課程規範

課程名稱：公共衛生護理學實習

中華民國 114 年 11 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	公共衛生護理學實習	
	英文	Public Health Nursing Internship	
適用學制	五專	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	護理科	學期/學年	五學年
適用年級/班級	四__五年級	先修科目或先備能力	公共衛生護理學

二、 護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
公共衛生護理學實習	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之

「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、 教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- 1.能了解並參與公共衛生護理實務工作(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)。
- 2.能了解流行病學與各項衛生統計資料的應用(I)(III) (VIII)。
- 3.能參與社區個案管理工作 (I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)。
- 4.能提供以家庭為單位的護理服務(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)。
- 5.能參與社區健康相關活動與資料收集(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)。
- 6.能協力完成團體衛生教育活動(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)。
- 7.能關注社區弱勢群體並提供適切的健康照護服務(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)。
- 8.能表現良好學習的態度 (IV) (V) (VI) (VII) (VIII)。

課程描述

(一) 課程說明

本課程之主要概念為家庭健康、群體健康、社區健康、健康促進與疾病預防

及**銜接**連續性照護，引導學生應用社區衛生護理及實務相關之知能和理論，思考社區衛生護理人員在三段五級預防上的專業角色如何滿足個案（個人、家庭、群體、社區）健康需求。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	認識衛生所環境、及其功能與業務；了解實習目標、作業書寫及評分方式	(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)
2	參與門診及各項業務；能運用家庭訪視技巧執行社區個案管理；運用擋風式調查法及相關統計，進行社區資料收集	(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)
3	能策畫及擬定團體衛生教活動；能運用護理過程確立護理健康問題，提供以家庭為中心的護理指導；社區重要人物訪談與資料分析	(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)
4	完成社區、家庭評估報告及團體衛教宣導活動	(I)(II)(III)(IV) (V) (VI) (VII) (VIII)

(三) 教學活動

- 1.示教、回覆示教: 技術及儀器使用、訪視及衛生教育活動訓練
- 2.討論: 個案研討、社區健康服務活動評值
- 3.實習經驗分享
- 4.老師專題講授及學生團體讀書報告
- 5.團體衛教

四、 成績評量方式

1. 具體行為目標 70% (以學習歷程報告與實際學習態度作為評分依據)
2. 作業 30%: 實習週誌、總心得(3%)及測驗(**含國考平台**)(2%): 總共 5%、家庭訪視紀錄及家庭評估報告(10%)、團體衛生教育活動報告(10%)、認識社區概況(5%)

五、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握長期照護學理及進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：實習期間，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：實習期間，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
授課教師：
授課教師手機：