

# 美和科技大學



## 護理系 進修部二技 課程規範

課程名稱：健康社會行為學

中華民國 115 年 4 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	健康社會行為學	
	英文	Health Social Behavior	
適用學制	二技(在職組)	必選修	選修
適用部別	進修部	學分數	3
適用系科別	護理系	學期/學年	半學年
適用年級/班級	夜二技護四戊/己/庚	先修科目或先備能力	無

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
衛生教育與科技	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、 教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 瞭解健康行為與健康促進相關理論與概念 (III, VIII)。
- (二) 瞭解形塑與改變人類行為的各層級決定因子 (III, VIII)。
- (三) 應用相關社會與行為理論及概念剖析當代健康議題(III, VIII)。

### 四、 課程描述

#### (一) 課程說明

這門課程希望能將社會與行為科學的基本概念與理論，應用到對健康、疾病及環境相關的觀察中。就學術領域而言，「健康行為科學」與「醫學社會科學」(medical social sciences) 在範疇上是很難劃分的。不過近數十年來，個人行為在疾病罹患與人群健康上所扮演的角色愈來愈被強調，使得「行為」一詞受到前所未有的青睞，也引起熱烈的討論與爭辯。從深度與廣度而言，任何健康議題皆與行為有關。由於相關的現象愈形錯綜複雜，因此也須要人類知識體系中的各領域由不同的角度，以不同的方法加以檢視，以瞭解問題的本質及形成機轉，而能從不同層次解決問題。本課程大致分為兩個階段進行，首先是由社會科學甚至生物科學（例如 sociobiology）來探索人類行為的本質；而後則以目前公共衛生領域被關注的一些行為領域或結構與政策的現象進行剖析，包括其成因與影響，並觸及公共衛生對這些相關行為現象所發展出介入的適切性。依循這樣的架構與脈絡，希望能讓同學瞭解人類行為的來龍去脈，以及我們對詮釋人類行為所發展出的基本架構。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	導論	PC 3.6
2	健康行為科學與管理	PC 3.6
3	健康促進理論模式 1	PC 3.6
4	健康促進理論模式 2	PC 3.6
5	健康促進理論模式 3	PC 3.6
6	健康促進與網路應用	PC 3.6
7	健康傳播	PC 3.6
8	健康照護體系與健康促進	PC 3.6
9	期中評量	PC 3.6
10	醫院健康促進 1	PC 3.6
11	醫院健康促進 2	PC 3.6
12	職場健康促進 1	PC 3.6
13	職場健康促進 2	PC 3.6
14	社區健康促進 1	PC 3.6
15	社區健康促進 2	PC 3.6
16	學校健康促進 1	PC 3.6
17	學校健康促進 2	PC 3.6
18	期末評量	PC 3.6

## (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論。

## 五、成績評量方式

- (一) 期中考 30 %
- (二) 期末考 30 %
- (三) 平時 40 %

## 六、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 教師研究室：