

美和科技大學



護理系 進修部二技 課程規範

課程名稱：精神心理衛生護理

中華民國 115 年 2 月制定

一、課程基本資料

| | | | | |
|---------|---------|-------------------------------------|-----|--|
| 科目名稱 | 中文 | 精神心理衛生護理 | | |
| | 英文 | Psychiatric & Mental Health Nursing | | |
| 適用學制 | 二技(在職組) | 必選修 | 選修 | |
| 適用部別 | 進修部 | 學分數 | 2 | |
| 適用系科別 | 護理系 | 學期/學年 | 一學期 | |
| 適用年級/班級 | 三年級 | 先修科目或先備能力 | 無 | |

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

| | | |
|------|---------------|------------------------------------|
| 專業職能 | 就業途徑 | 職能 |
| | 醫療保健- 醫療服務 | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 |
| | | 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 |
| | | 3. 執行並落實醫療照護措施。 |
| | | 4. 追蹤醫療照護效果。 |
| | | 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 |
| | | 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 |

(二) 課程對應之 UCAN 職能

| 課程 \ 職能 | 專業職能 M | 專業職能 A |
|----------|--|-----------------------|
| 精神心理衛生護理 | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 | 5. 能於必要時配合跨專業團隊或資源連結。 |

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之

「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

（三）護理系科之核心能力

| 能力指標 (八大核心素養) | 定義 |
|------------------|--|
| I.基礎生物醫學科學 | 瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題 |
| II.一般臨床護理技能 | 能正確執行護理技能，並維護病人的安全 |
| III.批判性思考能力 | 能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略 |
| IV.溝通與團隊合作 | 能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係 |
| V.關愛 | 視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心 |
| VI.倫理素養 | 體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐 |
| VII.克盡職責 | 盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動 |
| VIII.終身學習 | 活到老學到老 |
| | (資料來源:97-2(980230)、990114) |

三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 運用基礎生物醫學與行為科學知識，理解影響個體心理健康與精神症狀形成之因果因素，協助病人處理身心健康問題。(I)
- (二) 執行與應用精神科護理評估與照護技能，包含溝通技巧、情緒支持、危機評估與安全照護，以維護病人健康與安全。(II)
- (三) 辨識與處理病人心理困擾與精神健康問題，並提出初步的臨床判斷與適切應對策略。(III)
- (四) 與醫療團隊中之跨專業人員合作，了解團隊溝通與轉介流程，以提供連續性、整全性的護理服務。(IV)
- (五) 展現同理心與關懷態度，在護理互動中尊重個別差異，促進護患間信任感與支持性關係。(V)

- (六) 覺察心理健康、社會適應與壓力因應之重要性，並協助病人運用有效的壓力調適與情緒管理策略。(VI)
- (七) 展現自我成長與專業責任感，在照護歷程中建立自我反思能力與倫理思辨能力，維護病人權益與尊嚴。(VII)
- (八) 透過個案報告與演練，不斷精進溝通、人際互動與臨床統整能力，培養持續自我學習之習慣。(VIII)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程旨在協助學生了解影響心理健康之生理、心理、社會與文化因素，並認識不同生命階段常見的情緒困擾與調適方式。課程內容涵蓋青少年與成人期心理發展、壓力與因應、自我探索、生命意義、幸福感與韌性培養，並進一步介紹常見精神疾病之基本概念、藥物治療與護理衛教、危機處置及治療性人際關係與溝通技巧。透過課堂討論、案例分析、情境演練與放鬆技巧之實作練習，學生將能培養同理心與支持性護理能力，增進心理健康促進與初級精神衛生照護之專業素養。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

| 週次 | 課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 | 時數 |
|----|--|----------------|----|
| 1 | 課程介紹、作業與評量說明(第一次面授) | PC(1) | 2 |
| 2 | 青少年常見的心理健康問題 | PC(1, 2, 3, 6) | 2 |
| 3 | 關於生命的意義與逆境(第二次面授) | PC(1, 2, 6) | 2 |
| 4 | 成年早期常見的人生困境 | PC(1, 2, 6) | 2 |
| 5 | 成人期常見的人生困境 | PC(1, 2, 6) | 2 |
| 6 | 如何提升長者的身心幸福 | PC(1, 2, 3, 6) | 2 |
| 7 | 提升身心復原力 | PC(1, 2, 3, 6) | 2 |
| 8 | 肌肉放鬆與芳香療法(第三次面授) | PC(1, 2, 3, 6) | 2 |
| 9 | 期中考週(第四次面授) | — | 2 |
| 10 | 精神疾病的分類與診斷標準、防衛機轉 | PC(1, 2) | 2 |
| 11 | 藥物治療與護理衛教 | PC(1, 2, 3) | 2 |
| 12 | 思覺失調類群障礙症之護理： 1-1 思覺失調症簡介、1-2 模擬案例分析 | PC(1, 2, 3) | 2 |
| 13 | 情緒障礙症之護理： 1-1 情緒障礙症簡介、1-2 模擬案例分析 | PC(1, 2, 3) | 2 |
| 14 | 危機處置： 1-1 自殺、暴力行為(約束技術與情境演練)、1-2 模擬案例分析 | PC(1, 2, 3, 5) | 2 |
| 15 | 治療性人際關係與溝通技巧 | PC(1, 2, 3) | 2 |
| 16 | 模擬案例實作報告與討論 I(第五次面授) | ---- | 2 |
| 17 | 靈性照護 | PC(1, 2, 6) | 2 |
| 18 | 模擬案例實作報告與討論 II(第六次面授) | ----- | 2 |

(三) 教學活動

1. 教師提供錄製教材，透過簡報講解、線上提問、分組討論及角色情境演練，引導學生參與與互動
2. 教師運用線上回饋與學習歷程紀錄，以確保教學品質與學習成效。

五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(筆試)
- (二) 期末考 30%(實作報告)
- (三) 平時 40%(4 次討論+2 份作業)

六、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：閱讀時數不理想之學生。
2. 出席率監控：網路即時提醒閱讀時數太少的學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：以線上諮詢，讓學生釐清課程內容的盲點。
2. 指導學習：在網路開關討論區，讓同學參與互動與回饋，以提升學習成效。
3. 彈性時間安排：網路提供討論區，學生在任何時間有任何疑問可以提出討論。線上課程也讓在職生學習彈性。
4. 進度檢核：教師常觀察學生的閱讀時數以及作業是否準時繳交，以追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：李美秀
 - (2). 授課教師手機：0983405268 或 line ID 0983405268
 - (3). 教師研究室：興春樓七樓 (G718)