

# 美和科技大學



護理系 二技

課程規範

課程名稱：

精神心理衛生護理

中華民國 114 年 9 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	精神心理衛生護理	
	英文	Psychiatric & Mental Health Nursing	
適用學制	二技	必選修	必修
適用部別	夜間部(在職組)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
精神心理衛生護理		1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	5. 能於必要時配合跨專業團隊或資源連結。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、 教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

(一) 運用基礎生物醫學與行為科學知識，理解影響個體心理健康與精神症狀形成之因果因素，協助病人處理身心健康問題。( I )

(二) 執行與應用精神科護理評估與照護技能，包含溝通技巧、情緒支持、危機評估與安全照護，以維護病人健康與安全。( II )

(三) 辨識與處理病人心理困擾與精神健康問題，並提出初步的臨床判斷與適切應對策略。( III )

(四) 與醫療團隊中之跨專業人員合作，了解團隊溝通與轉介流程，以提供連續性、整全性的護理服務。( IV )

(五) 展現同理心與關懷態度，在護理互動中尊重個別差異，促進護患間信任感與支持性關係。( V )

(六) 覺察心理健康、社會適應與壓力因應之重要性，並協助病人運用有效的壓力調適與情緒管理策略。（VI）

(七) 展現自我成長與專業責任感，在照護歷程中建立自我反思能力與倫理思辨能力，維護病人權益與尊嚴。（VII）

(八) 透過個案報告與演練，不斷精進溝通、人際互動與臨床統整能力，培養持續自我學習之習慣。（VIII）

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

## 四、課程描述

### (一) 課程說明

本課程旨在協助學生了解影響心理健康之生理、心理、社會與文化因素，並認識不同生命階段常見的情緒困擾與調適方式。課程內容涵蓋青少年與成人期心理發展、壓力與因應、自我探索、生命意義、幸福感與韌性培養，並進一步介紹常見精神疾病之基本概念、藥物治療與護理衛教、危機處置及治療性人際關係與溝通技巧。透過課堂討論、案例分析、情境演練與放鬆技巧之實作練習，學生將能培養同理心與支持性護理能力，增進心理健康促進與初級精神衛生照護之專業素養。

### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程介紹、作業與評量說明(第一次面授)	PC(1)	2
2	青少年常見的心理健康問題	PC(1, 2, 3, 6)	2
3	關於生命的意義與逆境(第二次面授)	PC(1, 2, 6)	2
4	成年早期常見的人生困境	PC(1, 2, 6)	2
5	成人期常見的人生困境	PC(1, 2, 6)	2
6	如何提升長者的身心幸福	PC(1, 2, 3, 6)	2
7	提升身心復原力	PC(1, 2, 3, 6)	2
8	肌肉放鬆與芳香療法(第三次面授)	PC(1, 2, 3, 6)	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
9	期中考週(第四次面授)	—	2
10	精神疾病的分類與診斷標準、防衛機轉	PC(1, 2)	2
11	藥物治療與護理衛教	PC(1, 2, 3)	2
12	思覺失調類群障礙症之護理： 1-1 思覺失調症簡介、1-2 模擬案例分析	PC(1, 2, 3,)	2
13	情緒障礙症之護理： 1-1 情緒障礙症簡介、1-2 模擬案例分析	PC(1, 2, 3)	2
14	危機處置： 1-1 自殺、暴力行為(約束技術與情境演練)、1-2 模擬案例分析	PC(1, 2, 3, 5)	2
15	治療性人際關係與溝通技巧	PC(1, 2, 3)	2
16	模擬案例實作報告與討論 I(第五次面授)	----	2
17	靈性照護	PC(1, 2, 6)	2
18	模擬案例實作報告與討論 II(第六次面授)	-----	2

### (三) 教學活動

- 教師提供錄製教材，透過簡報講解、線上提問、分組討論及角色情境演練，引導學生參與與互動
- 教師運用線上回饋與學習歷程紀錄，以確保教學品質與學習成效。

## 五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(筆試)
- (二) 期末考 30%(實作報告)
- (三) 平時 40%(4 次討論+2 份作業)

## 六、 教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

- 學習進度落後：閱讀時數不理想之學生。
- 出席率監控：網路即時提醒閱讀時數太少的學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

- 個別化指導：以線上諮詢，讓學生釐清課程內容的盲點。

2. 指導學習：在網路開闢討論區，讓同學參與互動與回饋，以提升學習成效。
3. 彈性時間安排：網路提供討論區，學生在任何時間有任何疑問可以提出討論。線上課程也讓在職生學習彈性。
4. 進度檢核：教師常觀察學生的閱讀時數以及作業是否準時繳交，以追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1). 授課教師：
  - (2). 授課教師手機：
  - (3). 教師研究室：