

美和科技大學



護理系 日間部二技 課程規範

課程名稱：中醫學概論

中華民國 114 年 12 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	中醫學概論	
	英文	Traditional Chinese Medicine	
適用學制	二技	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
中醫學概學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I.基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II.一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III.批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV.溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V.關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI.倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII.克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII.終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應

一、認知

- (一) 能具備中醫陰陽五行、臟象及經絡學說基礎理論知識。(I)
- (二) 能說出疾病常見之病因病機。(I)
- (三) 能說出疾病常見之臨床表徵。(I)(II) (VIII)
- (四) 能說出四診評估資料收集及疾病辨證結果。(I)(II)(IV)
- (五) 能具備常見疾病個案所須之護理照護。(I)(II)(IV)

二、技能

- (一) 能運用四診評估收集個案健康問題相關資料。(I)(II)(III)(IV)
- (二) 能根據評估資料確立個案病因病機及健康問題。(I) (II) (IV)
- (三) 能應用護理專業知識依個案健康問題，計畫適當且具個別性之護理措施。(I) (II) (III) (IV) (V)(VI) (VII)
- (四) 能評值照護計畫之可行性與有效性。(II) (IV)

三、情意

- (一) 能關心自己及家人的健康問題。(VI)
- (二) 尊重生命，以關懷及同理心來對待個案及家屬。(VI)
- (三) 能瞭解護理專業之倫理與法律規範，維護個案權益。(V)
- (四) 能主動關注與吸收醫護相關知識。(VII)(VIII)

四、課程描述

(一) 課程說明

中醫在台灣的使用率逐漸上升，其具有地緣特性及融合科學、哲學思想，因此對中醫學有基本的認識是每位護理人員必備的課題。中醫臨床主要診療係依據陰陽學說及五行學說，透過中醫四診(望聞問切)評估，收集相關資料進行辨證及施護，中醫強調『全人』的醫療，與西醫之實驗室數據為主的診斷有很大的分別，藉由這堂課，讓學生應用相關學理與技巧進行評估、分析並給予正確之辨證施護，增進臨床評估能力與實務工作經驗。

(二) 課程綱要

週次	課程內容規劃(填寫 18 週週進度)	課程設計養成之職能
1	課程介紹、緒論：中醫學理論體系的基本概念、中醫學理論體系形成與發展	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
2	陰陽五行學說:陰陽與五行的基本概念及應用	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
3	臟象學說(一):五臟、六腑、奇恆之腑的基本概念，生理功能與特點，臟腑之間的關係	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
4	孔子誕辰紀念日補假	---
5	中秋節	---
6	臟象學說(二):五臟、六腑、奇恆之腑的基本概念，生理功能與特點，臟腑之間的關係	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
7	精、氣、血、津液、神(一):精氣血津液神的基本概念、功能與生成與來源、病理變化，相互之間的關係、津液的代謝與交互作用	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
8	精、氣、血、津液、神(二):精氣血津液神的基本概念、功能與生成與來源、病理變化，相互之間的關係、津液的代謝與交互作用	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
9	期中考	---
10	經絡學說(一):經絡的生理功能與應用，經絡概念的起源與形成、組成、分布與基本生理功能及臨床運用	1.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫 2.執行並落實醫療照護措施

週次	課程內容規劃(填寫 18 週週進度)	課程設計養成之職能
11	經絡學說(二):經絡的生理功能與應用,經絡概念的起源與形成、組成、分布與基本生理功能及臨床運用	1.分析身心健康問題及病人需求,以訂定醫療照護計畫 2.執行並落實醫療照護措施
12	病因、病機:疾病產生與發病條件、常見的病機及致病原理	1.分析身心健康問題及病人需求,以訂定醫療照護計畫 2.執行並落實醫療照護措施
13	診法	分析身心健康問題及病人需求,以訂定醫療照護計畫
14	辨證(一):臟腑辨證、八綱辨證運用原則及概念與意義	分析身心健康問題及病人需求,以訂定醫療照護計畫
15	辨證(二):臟腑辨證、八綱辨證運用原則及概念與意義	分析身心健康問題及病人需求,以訂定醫療照護計畫
16	中醫體質學說	執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動
17	預防與治則	執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與技術操作。

五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40%

六、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：不用填寫
 - (2) 授課教師手機：不用填寫
 - (3) 教師研究室：不用填寫