

美和科技大學



護理系二技

課程規範

課程名稱：成人照護

中華民國 114 年 9 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	成人照護	
	英文	Adult Care	
適用學制	二年制	必選修	必修
適用部別	進修部(安泰在職班)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	半學年
適用年級/班級	夜二技護三	先修科目或先備能力	無

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
個案報告與寫作	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、 教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

1. 能了解英文病歷的書寫格式和醫生書寫的邏輯思維。(I)(II)(III)
2. 能了解臨床推理邏輯思維，完成以概念圖繪製病人問題關聯圖，掌握病人病情脈絡。(I)(II)(III)
3. 能了解並執行統合基礎生物醫學科學知識和護理知能，正確地分析個案健康問題。(I)(II)(III)
4. 能了解護理過程之思考路徑，確認個案護理問題，回應個案健康需求。(I)(II)(III)
5. 能於小組的活動過程中，展現有效溝通與相互合作。(IV)
6. 能展現自我省思、批判與邏輯推理於學習過程中。(III)

四、 課程描述

(一) 課程說明

本課程的教學以成年人的全人照護為主軸，課程藉由臨床模擬案例為範例，引導學生利用邏輯推理和反思策略，統合基礎醫學與護理相關知能，透過問題關聯圖繪製，學習運用「人—問題—情境」來掌握個案病情脈絡，以回應個案照護需求，期望培育「稱職、可信任」的專業護理人員。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程簡介	---
2	以病例為導向的醫療紀錄模擬 英文病歷導讀	PC1.2
3	模擬案例分析報告：模擬英文 病歷閱讀演練（複雜英文案 例）	PC 1.2.3
4	概念構圖和軟件介紹 概念構 圖演練（簡單案例）	PC 2.3.4
5	概念構圖演練（簡單案例）	PC 2.3.4
6	運用醫學臨床推理，掌握病人 病情脈絡	PC 1.2.3.4
7	擬定照護計畫之思考路徑，釐 出健康問題	PC 1.2.5.6
8	模擬案例分析期中報告（I）	---
9	模擬案例分析期末報告（II）	---
10	模擬案例分析報告：病人問題 關聯圖的製作	PC 1.2.3
11	病人問題關聯圖製作之演練 （複雜英文案例）	PC 1.2.3.4
12	統合基醫和護理相關知能，掌 握病人病情模擬	PC 1.2.3.
13	案例分析報告：疾病重要關係 事件分析	PC 1.2.3.4
14	疾病重要關係事件分析演練 （複雜英文案例）	PC 1.2.3.4
15	模擬案例分析報告：護理問題 擬定	PC 1.2.3.4.5.6
16	護理問題擬定演練（複雜英文 案例）	PC 3.4.5.6
17	模擬案例分析期末報告（I）	---
18	模擬案例分析期末報告（II） 課程評值	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論。

五、成績評量方式

- (一) 期中考 20 % (小組報告)
- (二) 期末考 40 % (小組報告)
- (三) 平時 40 % (出席 10%，課堂討論 40%)

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握成人照護學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各學理流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：