

美和科技大學



護理系 二技

課程規範

課程名稱：長期照護

中華民國 114 年 11 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	長期照護		
	英文	Long-Term Care		
適用學制	二技	必選修	必修	
適用部別	進修部(在職組)	學分數	2	
適用系科別	護理系	學期/學年	四學年	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無	

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

	就業途徑	職能
	專業職能	醫療保健- 醫療服務
		2. 了解長期照顧現況與國際趨勢，以及十年長期照護計畫 2.0。
		3. 能說出現有的長期照顧服務模式與相關的服務團隊與角色。
		4. 能依據評估所發現之問題, 說出如何提供適當護理及尋找或轉介相關資源。
		5. 能敘述身心障礙者溝通、常見問題(身體、心理、社會、靈性)與照顧技巧。
		6. 依據無障礙空間規劃及居家環境改造之相關概念，討論長期照護機構規劃之優缺點。
		7. 能以品管之概念，討論如何實行長期照顧品質監控之方案。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
長期照護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解長期照顧基本理念與政策。 2. 了解長期照顧現況與國際趨勢，以及十年長期照護計畫 2.0。 3. 能說出現有的長期照顧服務模式與相關的服務團隊與角色。 4. 能依據評估長照個案之問題，說出如何提供適當護理及尋找或轉介相關資源。 5. 能敘述身心障礙者溝通、常見問題（身體、心理、社會、靈性）與照顧技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 依據無障礙空間規劃及居家環境改造之相關概念，討論長期照護機構規劃之優缺點。 7. 能以品管之概念，討論如何實行長期照顧品質監控之方案。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支

	持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

1. 能了解長期照顧基本理念與政策。(III)
2. 了解長期照顧現況與國際趨勢，以及十年長期照護計畫 2.0。(III)
3. 能說出現有的長期照顧服務模式與相關的服務團隊與角色。(III)
4. 能依據評估所發現之問題, 說出如何提供適當護理及尋找或轉介相關資源。
(I) (II) (III)
5. 能敘述身心障礙者溝通、常見問題(身體、心理、社會、靈性)與照顧技巧。(I) (II) (III)(IV)
6. 依據無障礙空間規劃及居家環境改造之相關概念，討論長期照護機構規劃之優缺點。(II)
7. 能以品管之概念，討論如何實行長期照顧品質監控之方案。(III)

課程描述

(一) 課程說明

本課程旨在介紹各系統之疾病病因、病理變化、診斷與治療，配合學生已習得之基礎醫學相關知能，使學生能應用護理過程、批判性思考、判斷疾病對個案(及家庭)可能造成的衝擊，計畫可行的護理措施，以提供個案整體性之護理。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程簡介/長期照護緒論	PC (1, 2, 3)
2	長期照護現況、問題與展望	PC (1, 2, 3)
3	長期照護政策、法規、延緩失能政策	PC (1, 2, 3, 4)
4	長期照護資源統整與轉介機制	PC (1, 2, 3, 4)
5	長期照護評估與計畫擬定	PC (2, 3, 4, 5)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
6	居家護理	PC (2, 3, 4, 5)
7	自立支援	PC (2, 3, 4, 5, 6)
8	居家式服務模式-案例討論	PC (2, 3, 4, 5, 6)
9	期中考	---
10	機構式服務模式-案例討論	PC (4, 5, 6)
11	肌少症及衰弱症的評估	PC (4, 5, 6)
12	長期照護相關議題討論(心得)	PC (2, 4, 5)
13	家屬照護壓力與關懷	PC (2, 4, 5)
14	長期照護機構品質指標監測	PC (4, 5, 7)
15	高齡者意外傷害預防	PC (2, 3, 4, 5)
16	輔具於長期照護之應用	PC (2, 3, 4, 5)
17	另類療法於長照的應用	PC (2, 3, 4, 5)
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與技術操作。

四、成績評量方式

- (一) 期中考 35%
- (二) 期末考 35%
- (三) 平時 40%

五、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握長期照護學理及進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。

3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：