

# 美和科技大學



護理系 二技

課程規範

課程名稱：高齡照護

中華民國 114 年 8 月制定

## 1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	高齡照護	
	英文	Elder care	
適用學制	二技學制	必選修	必修
適用部別	進修部(高榮班在職組)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無

## 2. 護理系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「醫療保健-醫療服務專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	醫療服務	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
	醫療服務	2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
	醫療服務	3.執行並落實醫療照護措施。
	醫療服務	4.追蹤醫療照護效果。
	醫療服務	5.依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
	醫療服務	6.執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

## 3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
高齡照護	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 6.執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能。

### (三) 護理系科之核心能力〔專業職能 (Professional Competencies ; PC)〕

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老

## 4. 教學目標

本課程可達到之目標及與護理專業的核心能力對應如下：

1. 認識高齡者的身心特徵與照護需求。(I、II、III)
2. 掌握老人常見健康問題之評估與預防原則。(I、II、III)
3. 學習高齡者用藥安全與運動賦能之照護重點。(I、II、III、V)
4. 體驗並應用非藥物性介入於延緩失能與失智照護。(V、VII、VIII)
5. 熟悉智慧科技於高齡照護的運用。(V、VII、VIII)
6. 透過小組討論與實作設計，培養創新與整合的高齡照護能力。(III、IV、VII)

## 5. 課程描述

### 5.1 課程說明

隨著人口高齡化，護理人員在臨床與社區照護中扮演關鍵角色。本課程針對在職護理師設計，內容涵蓋高齡者的生理變化、常見健康問題、周全性評估、運動賦能、用藥安全、失智症與失能的非藥物治療，以及智

慧科技在高齡照護的應用。課程強調「理論 × 技能 × 體驗」，並透過功能性檢測、團體方案實踐與教案設計，培養學生在臨床與社區場域中規劃並執行高齡照護的能力。

本科目為進修部 2 學分的選修課程，每週次上課堂次為 2，每週上課時間共 90 分鐘。課程內容與 UCAN 和護理專業職能的對應性請見下表。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之 UCAN 職能	護理專業職能
1	緒論/課程簡介	M(1,2)	I、II、III
2	老人生理變化與照護需求 (1) 口腔衛生、吞嚥困難與嗆咳預防	M(1,2)	I、II、III
3	老人生理變化與照護需求 (2) 肌少症與跌倒預防	M(1,2)	I、II、III
4	老人周全性評估	M(1,2)	I、II、III
5	功能性體適能與檢測	M(1,2)	I、II、III、V
6	功能性體適能檢測技術考試	M(1,2)	I、II、III、V
7	老人用藥安全	M(1,2)	I、II、III、V
8	高齡者運動賦能與安全 (1)	M(1,2)	I、II、III、V
9	期中考試		
10	高齡者運動賦能與安全 (2)	M(1,2)	I、II、III、V
11	失智症的照護	M(1,2)	I、II、III、V
12	延緩失能失智方案-園藝與桌遊	M(1,2)	V、VII、VIII
13	延緩失能失智方案-音樂治療	M(1,2)	V、VII、VIII
14	智慧科技在高齡照護的應用	M(1,2)	V、VII、VIII
15	小組教案設計討論	M(2)	III、IV、V、VIII
16	小組高齡身心活化方案實踐 (1)	M(6)	III、IV、VII
17	小組高齡身心活化方案實踐 (2)	M(6)	III、IV、VII
18	小組高齡身心活化方案實踐 (3)	M(6)	III、IV、VII

### 5.3 教學活動

本課程的教學方式包括以下幾種：

1. 課堂講授：教師講解分析。
2. 實例說明
3. 課堂討論：全班及小組心得分享，延伸學習。
4. 經驗式學習：透過工作坊與體驗，獲得主動與主觀的學習經歷。
5. 期中、期末紙筆測驗評量
6. 小組實作成果展示

## 6. 成績評量方式

- (一)、期中評量 30%
- (二)、期末評量 30%
- (三)、平時成績 40 %：包含出席率、上課表現、隨堂作業與討論等。

## 7. 教學輔導

### 7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
2. 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。
3. 學習進度落後，以及期中考和成績低於 60 分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心、成績預警制度進行輔導。

### 7.2 課業輔導/補救教學之實施

若有需要協助的學生，本課程之課業輔導/補救教學之實施方式將採取下列方式進行：

1. 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任小老師，隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
2. 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
3. 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

### 7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：由授課教師與學生共同協商安排。藉由下課時間與學生自由交談，了解其學習成效，作為內容修正之參考。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：

本課程班級的授課教師，114-1 進二技四辛班

(1). 授課教師：

(2).授課教師校內分機：

(3).授課教師 email：

(4).教師研究室：

週次	單元主題	教學內容
1	緒論 / 課程簡介	課程介紹、學習目標說明、分組規劃
2	老人生理變化與照護需求 (1)	口腔衛生、吞嚥困難與預防嗆咳
3	老人生理變化與照護需求 (2)	肌少症的評估、跌倒預防策略
4	老人周全性評估	功能、心理、社會及環境面向的整合評估
5	功能性體適能與檢測	體適能檢測原理與操作示範
6	功能性體適能檢測技術考試	學生實作檢測並接受考核
7	老人用藥安全	多重用藥與副作用監測、藥物安全指導
8	高齡者運動賦能與安全 (1)	運動處方、強度調整與安全守則
9	期中考試	課堂測驗與綜合回饋
10	高齡者運動賦能與安全 (2)	分組運動設計與帶領技巧
11	失智症的照護	認識失智症、行為心理症狀(BPSD)處理
12	延緩失能失智方案－園藝與桌遊	案例分享 + 學生體驗活動
13	延緩失能失智方案－音樂治療	音樂刺激與情緒調適之應用
14	智慧科技在高齡照護的應用	居家安全科技、數位健康照護
15	小組教案設計討論	小組選題、架構設計、教師回饋
16	小組高齡身心活化方案實踐 (1)	小組方案演練與帶領
17	小組高齡身心活化方案實踐 (2)	小組方案演練與帶領
18	小組高齡身心活化方案實踐 (3)	小組方案演練與總結回饋