

美和科技大學



護理系 二技

課程規範

課程名稱：高齡照護

中華民國 114 年 8 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	高齡照護	
	英文	Elder care	
適用學制	二技學制	必選修	必修
適用部別	進修部(高榮班在職組)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無

2. 護理系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「醫療保健-醫療服務專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	醫療服務	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
	醫療服務	2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
	醫療服務	3.執行並落實醫療照護措施。
	醫療服務	4.追蹤醫療照護效果。
	醫療服務	5.依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
	醫療服務	6.執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
高齡照護		1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 6.執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能。

(三) 護理系科之核心能力 [專業職能 (Professional Competencies ; PC)]

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 沟通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老

4. 教學目標

本課程可達到之目標及與護理專業的核心能力對應如下：

- 認識高齡者的身心特徵與照護需求。（I、II、III）
- 掌握老人常見健康問題之評估與預防原則。（I、II、III）
- 學習高齡者用藥安全與運動賦能之照護重點。（I、II、III、V）
- 體驗並應用非藥物性介入於延緩失能與失智照護。（V、VII、VIII）
- 熟悉智慧科技於高齡照護的運用。（V、VII、VIII）
- 透過小組討論與實作設計，培養創新與整合的高齡照護能力。（III、IV、VII）

5. 課程描述

5.1 課程說明

隨著人口高齡化，護理人員在臨床與社區照護中扮演關鍵角色。本課程針對在職護理師設計，內容涵蓋高齡者的生理變化、常見健康問題、周全性評估、運動賦能、用藥安全、失智症與失能的非藥物治療，以及智

慧科技在高齡照護的應用。課程強調「理論 × 技能 × 體驗」，並透過功能性檢測、團體方案實踐與教案設計，培養學生在臨床與社區場域中規劃並執行高齡照護的能力。

本科目為進修部 2 學分的選修課程，每週次上課堂次為 2，每週上課時間共 90 分鐘。課程內容與 UCAN 和護理專業職能的對應性請見下表。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之 UCAN 職能	護理專業職能
1	緒論/課程簡介	M(1,2)	I、II、III
2	老人生理變化與照護需求 (1) 口腔衛生、吞嚥困難與嗆咳預防	M(1,2)	I、II、III
3	老人生理變化與照護需求 (2) 肌少症與跌倒預防	M(1,2)	I、II、III
4	老人周全性評估	M(1,2)	I、II、III
5	功能性體適能與檢測	M(1,2)	I、II、III、V
6	功能性體適能檢測技術考試	M(1,2)	I、II、III、V
7	老人用藥安全	M(1,2)	I、II、III、V
8	高齡者運動賦能與安全 (1)	M(1,2)	I、II、III、V
9	期中考試		
10	高齡者運動賦能與安全 (2)	M(1,2)	I、II、III、V
11	失智症的照護	M(1,2)	I、II、III、V
12	延緩失能失智方案-園藝與桌遊	M(1,2)	V、VII、VIII
13	延緩失能失智方案-音樂治療	M(1,2)	V、VII、VIII
14	智慧科技在高齡照護的應用	M(1,2)	V、VII、VIII
15	小組教案設計討論	M(2)	III、IV、V、VIII
16	小組高齡身心活化方案實踐 (1)	M(6)	III、IV、VII
17	小組高齡身心活化方案實踐 (2)	M(6)	III、IV、VII
18	小組高齡身心活化方案實踐 (3)	M(6)	III、IV、VII

5.3 教學活動

本課程的教學方式包括以下幾種：

1. 課堂講授：教師講解分析。
2. 實例說明
3. 課堂討論：全班及小組心得分享，延伸學習。
4. 經驗式學習：透過工作坊與體驗，獲得主動與主觀的學習經歷。
5. 期中、期末紙筆測驗評量
6. 小組實作成果展示

6. 成績評量方式

(一)、期中評量 30%

(二)、期末評量 30%

(三)、平時成績 40 %：包含出席率、上課表現、隨堂作業與討論等。

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
2. 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。
3. 學習進度落後，以及期中考和成績低於 60 分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心、成績預警制度進行輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

若有需要協助的學生，本課程之課業輔導/補救教學之實施方式將採取下列方式進行：

1. 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任小老師，隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
2. 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
3. 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：由授課教師與學生共同協商安排。藉由下課時間與學生自由交談，了解其學習成效，作為內容修正之參考。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：

本課程班級的授課教師，114-1 進二技四辛班

- (1). 授課教師：
- (2). 授課教師校內分機：
- (3). 授課教師 email：
- (4). 教師研究室：

週次	單元主題	教學內容
1	緒論 / 課程簡介	課程介紹、學習目標說明、分組規劃
2	老人生理變化與照護需求 (1)	口腔衛生、吞嚥困難與預防嗆咳
3	老人生理變化與照護需求 (2)	肌少症的評估、跌倒預防策略
4	老人周全性評估	功能、心理、社會及環境面向的整合評估
5	功能性體適能與檢測	體適能檢測原理與操作示範
6	功能性體適能檢測技術考試	學生實作檢測並接受考核
7	老人用藥安全	多重用藥與副作用監測、藥物安全指導
8	高齡者運動賦能與安全 (1)	運動處方、強度調整與安全守則
9	期中考試	課堂測驗與綜合回饋
10	高齡者運動賦能與安全 (2)	分組運動設計與帶領技巧
11	失智症的照護	認識失智症、行為心理症狀(BPSD)處理
12	延緩失能失智方案—園藝與桌遊	案例分享 + 學生體驗活動
13	延緩失能失智方案—音樂治療	音樂刺激與情緒調適之應用
14	智慧科技在高齡照護的應用	居家安全科技、數位健康照護
15	小組教案設計討論	小組選題、架構設計、教師回饋
16	小組高齡身心活化方案實踐 (1)	小組方案演練與帶領
17	小組高齡身心活化方案實踐 (2)	小組方案演練與帶領
18	小組高齡身心活化方案實踐 (3)	小組方案演練與總結回饋