

# 美和科技大學



護理系 二技

教學課程規範

課程名稱：社會福利概論

中華民國 114 年 09 月修定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	社會福利概論		
	英文	Introduction to Social Welfare		
適用學制	二技	必選修	選修	
適用部別	進修部(在職組)	學分數	2	
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	長期照護	

## 二、二技護理系人才培育目標

### (一) 依據 UCAN 系統，課程「專業職能」培育目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
社會福利概論	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
(資料來源:97-2(980230)、990114)	

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 瞭解社會福利的基本概念與價值。(I、III、IV)
- (二) 瞭解社會福利服務的內涵及其發展與制度。(III、IV、VI)
- (三) 讓學生能具備社會福利資源相關的知識。(III、VI、VII)
- (四) 學習搜尋社會福利資源。(IV、VIII)
- (五) 分析社會福利服務的輸送及其應用。(IV-VIII)

### 四、課程描述

#### (一) 課程說明

「社會福利概論」是一門基礎性課程，旨在讓學生理解社會福利制度的起源、發展與核心價值，內容涵蓋社會政策、福利資源、服務體系與相關法規，並探討國家與社會在保障民眾基本生活、促進公平正義及提升生活品質上的角色。對護理系學生而言，修習此課程有助於建立跨領域的視野，了解醫療與社會福利

之間的緊密連結。臨床護理工作常面臨弱勢族群、長期照護、身心障礙及高齡者等議題，透過本課程的學習，學生能夠理解病患背後的社會支持系統，並熟悉可運用的社會資源，進一步提升照護的完整性與人性化。此課程不僅強化專業知識，也培養護理人員在未來職場中與社工、公共衛生及其他專業團隊協同合作的能力。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

時程規劃：每週 2 小時；教學場域：以 e 化教室為主，配合簡報授課。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	社會福利的基本概念	PC (1, 2, 5, 6)
2	社會福利的定義與發展模式	PC (1, 2, 5, 6)
3	社會福利的價值與思想	PC (1, 2, 5, 6)
4	主要國家社會福利的發展歷史(1)	PC (2, 5, 6)
5	主要國家社會福利的發展歷史(2)	PC (2, 5, 6)
6	主要國家社會福利的發展歷史(3)	PC (2, 5, 6)
7	台灣社會福利的發展	PC (2, 5, 6)
8	社會福利的配置與組織	PC (2, 3, 5, 6)
9	期中考	---
10	社會福利的財源與福利輸送	PC (2, 3, 5, 6)
11	社會安全制度	PC (2, 4, 5, 6)
12	社會救助、社會保險與社會津貼	PC (2, 4, 5, 6)
13	社會福利電影賞析	PC (1, 2, 5, 6)
14	台灣社會福利服務(1)	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
15	台灣社會福利服務(2)	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
16	分組討論與報告(1)	---
17	分組討論與報告(2)	---
18	期末考	---

## 五、成績評量方式

(一) 期中考 30% (紙筆測驗，英文題型/報告佔期中考總分 10~20 分)

(二) 期末考 30% (紙筆測驗，英文題型/報告佔期末考總分 10~20 分)

(三) 平時成績 40% (含出席狀況、作業及小組報告)

**備註：**以上課程配分比例僅供參考，唯任一項比例不得為 0，授課教師可參照後斟酌調整。

## 六、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習動機不強，出席率欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於出席及作業繳交等平時成績的參與及重視。
2. 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。
3. 成績欠佳之學生：學習進度落後以及期中考成績不及格的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心、成績預警制度進行輔導。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 分組合作學習：劃分組別，建立小組學習制度，並安排成績優異的學生擔任組長予以協助，以藉此形成同儕相互觀摩學習的讀書風氣。
2. 課後輔導：由授課教師於課輔時間 (office hours)，幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
3. 補救教學：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 科目負責/輔導教師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 授課教師 Email：
  - (4) 教師研究室：
  - (5) 研究室分機：