

美和科技大學



護理系 進修部二技 課程規範

課程名稱：早期療育

中華民國 114 年 9 月制定

一、課程基本資料

| | | | |
|---------|---------|--------------------|------------------|
| 科目名稱 | 中文 | 早期療育 | |
| | 英文 | Early Intervention | |
| 適用學制 | 二技(在職組) | 必選修 | 選修 |
| 適用部別 | 夜間部 | 學分數 | 2 |
| 適用系科別 | 護理系 | 學期/學年 | 一學期 |
| 適用年級/班級 | 四年級 | 先修科目或先備能力 | 人類發展學、 兒科護理學、 |

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

| 專業職能 | 就業途徑 | 職能 |
|------|---------------|------------------------------------|
| | 醫療保健- 醫療服務 | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 |
| | | 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 |
| | | 3. 執行並落實醫療照護措施。 |
| | | 4. 追蹤醫療照護效果。 |
| | | 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 |
| | | 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 |

(二) 課程對應之 UCAN 職能

| 課程 \ 職能 | 專業職能 M | 專業職能 A |
|---------|--|--|
| 早期療育 | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 | 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 |

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之

「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

| 能力指標 (八大核心素養) | 定義 |
|------------------|--|
| I. 基礎生物醫學科學 | 瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題 |
| II. 一般臨床護理技能 | 能正確執行護理技能，並維護病人的安全 |
| III. 批判性思考能力 | 能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略 |
| IV. 溝通與團隊合作 | 能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係 |
| V. 關愛 | 視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心 |
| VI. 倫理素養 | 體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐 |
| VII. 克盡職責 | 盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動 |
| VIII. 終身學習 | 活到老學到老 |
| | (資料來源:97-2(980230)、990114) |

三、 教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 瞭解發展遲緩的定義及種類。(I、III)
- (二) 瞭解國內早期療育的現況制度與實施模式。(I、III)
- (三) 瞭解跨專業團隊人員在早期療育中的角色與功能。(I、III、IV、V、VI、VII)
- (四) 瞭解早期篩檢與評量的重要性。(I、II、III、IV)
- (五) 瞭解整合性療育服務的概念及社福資源的應用。(I、III、IV)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、 課程描述

(一) 課程說明

本課程以發展遲緩兒童接受早期療育之流程為主軸，課程內容包括早期療育

的現況與相關知識，希望透過跨專業團隊服務的概念，適時提供發展遲緩與身心障礙嬰幼兒適當的整合性療育服務。經由遠距教學、面授與討論、短片分享等，使學生具有早期療育的基本知識，運用於工作職場中。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期/每週 2 小時

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

| 週次 | 課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 |
|----|---------------------------|--------------------|
| 1 | 課程介紹、作業、評量說明與緒論 (第 1 次面授) | |
| 2 | 發展遲緩的定義與種類 | PC (1, 3) |
| 3 | 發展遲緩的定義與種類(第 2 次面授) | PC (1, 3) |
| 4 | 早療體系 | PC (1, 3) |
| 5 | 早療體系 | PC (1, 3) |
| 6 | 社福資源及應用 | PC (1, 3, 4) |
| 7 | 社福資源及應用 | PC (1, 3, 4) |
| 8 | 聯評及復健治療(第 3 次面授) | PC (1, 3, 4, 5, 6) |
| 9 | 期中考(第 4 次面授) | --- |
| 10 | 聯評及復健治療 | PC (1, 3, 4, 5, 6) |
| 11 | 聯評及復健治療 | PC (1, 3, 4, 5, 6) |
| 12 | 早期篩檢與評量 | PC (1, 2, 3, 4, 7) |
| 13 | 早期篩檢與評量 | PC (1, 2, 3, 4, 7) |
| 14 | 團體治療與其他治療 | PC (1, 3, 4, 8) |
| 15 | 團體治療與其他治療 | PC (1, 3, 4, 8) |
| 16 | 轉銜服務(第 5 次面授) | PC (1, 3, 4) |
| 17 | 轉銜服務 | PC (1, 3, 4) |
| 18 | 期末考(第 6 次面授) | --- |

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學。
2. 分組討論及經驗分享。

五、成績評量方式

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40%(出席率 10%；線上議題討論 20%:上課參與度 10%)

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

- 1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度的同學，提早於課程公告版中再次提醒閱讀時數及作業的完成。
之學生。
- 2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生再次於公告版中提醒。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

- 1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
- 2. 實體授課經驗分享與討論：透過同儕討論與案例分析，增進對早對課程的理解與應用。
- 3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
- 4. 進度檢核：透過線上作業回饋、隨堂討論或自我學習階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：曾麗琦、劉怡伶
 - (2) 授課教師手機：0952964762 或 line ID 0952964762(曾)
：0972277508 (劉)
 - (3) 教師研究室：傍興樓樓二樓老師研究室(曾)
興春樓 7 樓 老師研究室 (劉)