

# 美和科技大學



## 護理系 進修部二技 課程規範

課程名稱：臨床檢驗與判讀

中華民國 115 年 2 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	臨床檢驗與判讀		
	英文	Clinical Biochemistry Reading Lab.		
適用學制	二技(一般生)	必選修	必修	
適用部別	進修部	學分數	2	
適用系科別	夜二技護理系	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無	

## 二、護理科目目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
臨床檢驗與判讀	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 執行並落實醫療照護措施。 3. 追蹤醫療照護效果。 4. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	5. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

#### 一、認知

- (一) 能具備各系統基本結構與生理之基礎醫學知識。(I) (VIII)
- (二) 能說出各系統常見疾病之病理變化。(I)(II) (VIII)
- (三) 能說出各系統常見疾病之臨床表徵。(I)(II) (VIII)
- (四) 能分析與區辨身體各系統之正常及異常狀況。(I)(II) (VIII)
- (五) 能說出各系統常見疾病之相關檢查、檢驗及治療。(I)(II) (VIII)
- (六) 能具備各系統常見疾病個案所須之護理照護。(I)(II)(IV)

#### 二、技能

- (一) 能評估與收集個案之健康問題相關資料。(I)(II)(III)(IV)
- (二) 能根據評估資料確立個案潛在及現存性健康問題。(I) (II) (IV)

#### 三、情意

- (一) 能關心自己及家人的健康問題。(I) (III)
- (二) 尊重生命，以關懷及同理心來對待個案及家屬。(I) (VI)
- (三) 能主動關注與吸收醫護相關知識。(I) (VII)

#### 四、課程描述

##### (一) 課程說明

本課程旨在對臨床實驗室常規檢驗具備基礎概念，並對各項醫學檢查之相關知識與技能、檢驗數據判讀與疾病相關性、臨床意義等的認知充分了解，期能使同學在臨床實習及以後從事臨床護理工作時，具備判讀檢驗數據的能力，提升臨床照護能力以及對自己及家人健康把關。

##### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期二/每週 2 小時（第 6 節至 7 節 12:50-14:25）上課教室:台東班

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	臨床檢驗介紹（概論）	PC（1）
2	檢體收集	PC（1, 4, 5）
3	微生物檢驗(I)	PC（1, 2, 3, 4, 5）
4	微生物檢驗(II)	PC（1, 2, 3, 4, 5）
5	微生物檢驗(III)	PC（1, 2, 3, 4, 5）
6	血液常規檢查(I)	PC（1, 2, 3, 4, 5）
7	血液常規檢查(II)	PC（1, 2, 3, 4, 5）
8	尿液與糞便檢查	PC（1, 2, 3, 4, 5）
9	期中考	---
10	血清電解質檢驗、微量元素、腫瘤標記	PC（1, 2, 3, 4, 5）
11	凝血篩檢	PC（1, 2, 3, 4, 5）
12	腦脊髓液、體液檢驗	PC（1, 2, 3, 4, 5）
13	呼吸功能相關檢查	PC（1, 2, 3, 4, 5）
14	心血管功能相關檢查	PC（1, 2, 3, 4, 5）
15	腎臟及泌尿系統檢查	PC（1, 2, 3, 4, 5）
16	肝膽胃腸功能相關檢查	PC（1, 2, 3, 4, 5）
17	內分泌系統、產前相關檢查、平時考	PC（1, 2, 3, 4, 5）
18	期末考	---

### **(三) 教學活動**

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 配合臨床檢驗數據進行分析、思考及相關疾病之判讀關係。

## **五、 成績評量方式**

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40% (出席 20%，小考 20%)

## **六、 教學輔導**

### **(一) 課業輔導/補救教學對象**

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握課程進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### **(二) 課業輔導/補救教學之實施**

1. 個別化指導：透過面談，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕分組討論，增進對臨床檢驗數據的理解及分析。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過小考回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### **(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式**

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：於任課時提供
  - (2) 授課教師手機：於任課時提供
  - (3) 教師研究室：於任課時提供