

# 美和科技大學



## 護理系 進修部二技 課程規範

課程名稱：成人照護

中華民國 115 年 3 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	成人照護	
	英文	Adult Care	
適用學制	二年制(一般生)	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	3
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
成人照護	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者有著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

本課程的教學以成年人的全人照護為主軸，課程藉由臨床模擬案例為範例，引導學生利用邏輯推理和反思策略，統合基礎醫學與護理相關知能，透過問題關連圖繪製，學習運用「人—問題—情境」來掌握個案病情脈絡，以回應個案照護需求，期望培育「稱職、可信任」的專業護理人員。本課程欲達成的學習目標(對應護理八大核心項目)如下：

- (一) 能了解英文病歷的書寫格式和醫生書寫的邏輯思維。(I)(II)(VI)
- (二) 能了解並執行統合基礎生物醫學科學知識和護理知能，分析個案健康問題。(I)(II)(VI)
- (三) 能了解臨床推理的概觀和反思策略，來完成以概念圖繪製病人問題關聯圖。(I)(II)(VI)
- (四) 能了解病人病情脈絡，確認個案之護理問題。(I)(II)(VI)
- (五) 能了解重症常見的照護技能。(I)(II)
- (六) 能於小組的活動過程中，展現有效溝通與相互合作。(V)
- (七) 能展現自我省思、批判與邏輯推理於學習過程中。(VI)**

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；

V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

#### 四、課程描述

##### (一) 課程說明

一、模擬病歷導讀：從病歷資料中發掘病人個別性照護需求，包括性別、發展階段、疾病敘事與文化背景掌握個案情境脈絡。二、概念構圖介紹與演練：從「問題關連圖」掌握病人整體性照護需求。三、統合基礎醫學與護理相關知能，在倫理與法律考量下，藉由小組情境研討與概念圖分析，評估個案健康需求達全人照護。案例可包括：(1)慢性阻塞性肺病、(2)有多重合併症之糖尿病個案、(3)高血壓與中風個案、(4)急慢性腎衰竭個案、(5)骨折／骨髓炎個案護理、(6)頭頸部癌症個案照護、(7)肝硬化個案護理、(8)失智個案護理、(9)大腸癌／結腸造口個案、(10)急性嚴重燒燙傷、(11)胸部外傷、(12)敗血症與休克等等。四、臨床模擬情境演練及測驗：包括外傷、中毒、高低血糖急症、異常心律和肺部功能異常等案例。五、重症照護技能介紹：血液動力學監測(A-line, CVP, Swam-Ganz)、胸部X光和ABGs判讀、EKG判讀和常見重症疾患異常EKG變化、重症病患的營養支持和感染控制、呼吸器使用之病患照護、高級心臟救命術、目標體溫控制管理之照護、ECMO照護。

##### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期二/每週3小時(第8節至10節 14:45-17:30) 上課教室 E607

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程說明	PC (2)
2	模擬英文病歷導讀	PC (1, 2)
3	小組臨床案例分析討論	PC (1, 2, 3)
4	概念構圖和軟體介紹	PC (1, 2, 3)
5	運用臨床推理掌握病情脈絡	PC (1, 2, 3, 5)
6	統合基醫和護理知能釐出護理照護需求	PC (1, 2, 3)
7	血液動力學監測(A-line, CVP, Swam-Ganz)	PC (1, 2, 3, 4)
8	小組臨床案例分析討論	PC (1, 2, 3, 4, 6)
9	小組臨床案例分析報告	PC (1, 2, 3, 4, 6)
10	胸部X光和ABGs判讀	PC (1, 2, 3)
11	EKG判讀和常見重症疾患異常EKG變化	PC (1, 2, 3)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
12	重症病患的營養支持和感染控制	PC (1, 2, 3, 5)
13	呼吸器使用之病患照護	PC (1, 2, 3)
14	高級心臟救命術	PC (1, 2, 3, 5)
15	目標體溫控制管理之照護	PC (1, 2, 3)
16	小組臨床案例分析報告	PC (1, 2, 3, 4, 6)
17	體外膜氧合照護	PC (1, 2, 3, 4)
18	期 末 考 課程評值	---

### (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與實作。

## 五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(筆試)
- (二) 期末考 20%(筆試)
- (三) 平時 50%(出席，課室表現及參與、討論、案例報告)

## 六、 教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：

- (1) 授課教師：蔡玉梅
- (2) 授課教師手機：0961579280 或 line ID 0961579280
- (3) 教師研究室：興春樓七樓 (G704)