

美和科技大學



護理系 二技

課程規範

課程名稱：

精神心理衛生護理

中華民國 114 年 9 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	精神心理衛生護理	
	英文	Psychiatric & Mental Health Nursing	
適用學制	二技	必選修	必修
適用部別	夜間部(一般生)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無

二、 護理科目目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
精神心理衛生護理	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	5. 能於必要時配合跨專業團隊或資源連結。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

(一) 運用基礎生物醫學與行為科學知識，理解影響個體心理健康與精神症狀形成之因果因素，協助病人處理身心健康問題。(I)

(二) 執行與應用精神科護理評估與照護技能，包含溝通技巧、情緒支持、危機評估與安全照護，以維護病人健康與安全。(II)

(三) 辨識與處理病人心理困擾與精神健康問題，並提出初步的臨床判斷與適切應對策略。(III)

(四) 與醫療團隊中之跨專業人員合作，了解團隊溝通與轉介流程，以提供連續性、整全性的護理服務。(IV)

(五) 展現同理心與關懷態度，在護理互動中尊重個別差異，促進護患間信任感與支持性關係。(V)

(六) 覺察心理健康、社會適應與壓力因應之重要性，並協助病人運用有效的壓力調適與情緒管理策略。(VI)

(七) 展現自我成長與專業責任感，在照護歷程中建立自我反思能力與倫理思辨能力，維護病人權益與尊嚴。(VII)

(八) 透過個案報告與演練，不斷精進溝通、人際互動與臨床統整能力，培養持續自我學習之習慣。VIII)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程旨在協助學生了解影響心理健康之生理、心理、社會與文化因素，並認識不同生命階段常見的情緒困擾與調適方式。課程內容涵蓋青少年與成人期心理發展、壓力與因應、自我探索、生命意義、幸福感與韌性培養，並進一步介紹常見精神疾病之基本概念、藥物治療與護理衛教、危機處置及治療性人際關係與溝通技巧。透過課堂討論、案例分析、情境演練與放鬆技巧之實作練習，學生將能培養同理心與支持性護理能力，增進心理健康促進與初級精神衛生照護之專業素養。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程介紹、作業與評量說明(第一次面授)	PC(1)	2
2	青少年常見的心理健康問題	PC(1, 2, 3, 6)	2
3	關於生命的意義與逆境(第二次面授)	PC(1, 2, 6)	2
4	成年早期常見的人生困境	PC(1, 2, 6)	2
5	成人期常見的人生困境	PC(1, 2, 6)	2
6	如何提升長者的身心幸福	PC(1, 2, 3, 6)	2
7	提升身心復原力	PC(1, 2, 3, 6)	2
8	肌肉放鬆與芳香療法(第三次面授)	PC(1, 2, 3, 6)	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
9	期中考週(第四次面授)	—	2
10	精神疾病的分類與診斷標準、防衛機轉	PC(1, 2)	2
11	藥物治療與護理衛教	PC(1, 2, 3)	2
12	思覺失調類群障礙症之護理： 1-1 思覺失調症簡介、1-2 模擬案例分析	PC(1, 2, 3,)	2
13	情緒障礙症之護理： 1-1 情緒障礙症簡介、1-2 模擬案例分析	PC(1, 2, 3)	2
14	危機處置： 1-1 自殺、暴力行為(約束技術與情境演練)、1-2 模擬案例分析	PC(1, 2, 3, 5)	2
15	治療性人際關係與溝通技巧	PC(1, 2, 3)	2
16	模擬案例實作報告與討論 I (第五次面授)	----	2
17	靈性照護	PC(1, 2, 6)	2
18	模擬案例實作報告與討論 II(第六次面授)	-----	2

(三) 教學活動

1. 教師提供錄製教材，透過簡報講解、線上提問、分組討論及角色情境演練，引導學生參與與互動
2. 教師運用線上回饋與學習歷程紀錄，以確保教學品質與學習成效。

五、 成績評量方式

(一) 期中考 30%(筆試)

(二) 期末考 30%(實作報告)

(三) 平時 40%(4 次討論+2 份作業)教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：閱讀時數不理想之學生。
2. 出席率監控：網路即時提醒閱讀時數太少的學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：以線上諮詢，讓學生釐清課程內容的盲點。
2. 指導學習：在網路開闢討論區，讓同學參與互動與回饋，以提升學習成效。
3. 彈性時間安排：網路提供討論區，學生在任何時間有任何疑問可以提出討論。線上課程也讓在職生學習彈性。
4. 進度檢核：教師常觀察學生的閱讀時數以及作業是否準時繳交，以追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：
 - (2). 授課教師手機：
 - (3). 教師研究室：