

# 美和科技大學



## 護理系 日間部二技 課程規範

課程名稱：綜合實習Ⅱ

(婦女健康照護實習)

中華民國 114 年 9 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	婦女健康照護實習		
	英文	Obstetric Nursing Practice		
適用學制	二技	必選修	必修	
適用部別	日間部	學分數	4	
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	婦產科護理學	

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
婦女健康照護護理學	1. 建立護病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及孕產婦需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 5. 依據醫療照護或高危險妊娠及產後/婦科術後/化療後合併症需求進行轉介，以協助	6. 執行及推廣產後保健、母乳哺餵等照護保健相關活動。

	病患得到持續性照護。	
--	------------	--

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- 一、認識婦女健康相關的醫療環境設備及社會資源。(VII、VIII)
- 二、了解婦女健康相關身、心、社會及靈性問題。(I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII)
- 三、能提供婦女健康問題之護理照護。(I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII)
- 四、能應用溝通技巧與醫療團隊成員建立良好的合作關係。(I、V、

VI、VII、VIII)

五、能培養良好的專業服務態度和積極面對壓力、問題及注重個人成長。(VI、V、VII、VIII)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

## 六、課程描述

### (一) 課程說明

本課程旨在指引初學者進入產科專業領域，介紹醫療機構與醫療環境、護理人員的角色功能、觀察與溝通、護理過程、記錄、生命徵象、舒適、休息與睡眠、等產科護理原理，經由講述與討論、分組討論報告，使學生具有產科護理知識，運用於日常生活中。

### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期三/每週 2 小時 (第 1 節至 2 節 14:40-16:25) 上課教室 G713

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	1. 婦產科病房環境與流程熟悉 2. 孕產婦/婦科入院評估與基本照護	PC (1, 2)
2	1. 產程觀察與紀錄 2. 胎心音監測操作與判讀 3. 高危險妊娠的照護 4. 婦科疾病及其術前術後或化療之照護	PC (1, 2)
3	1. 分娩過程支持與照護 2. 家屬溝通與陪產指導 3. 婦科後續及居家相關照護和衛教	PC (2, 3, 4)
4	1. 產後產婦/婦科術後之情緒照護 2. 產後評估及產後出血與異常辨識	PC (2, 3, 4)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
	3. 母乳哺餵指導與產後相關衛教 4. 婦科術後評估及其合併症評估及照護	

### (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與技術操作。

## 七、成績評量方式

- (一) 期中考 30%(技術加筆試/2)
- (二) 期末考 30%(技術加筆試/2)
- (三) 平時 40%(出席(含練習)20%，小考(10%)、作業：家庭樹繪製(10%)、生殖系統繪製(10%)、Gordon 資料收集(10%))

## 八、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 教師研究室：

# 美和科技大學



## 護理系 日間部二技 課程規範

課程名稱：綜合實習Ⅱ  
(兒童健康照護實習)

中華民國 114 年 12 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	兒童健康照護實習		
	英文	Health Care of the Childre Nursing		
適用學制	二技	必選修	必修	
適用部別	日間部	學分數	4	
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無	

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	7. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		8. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		9. 執行並落實醫療照護措施。
		10. 追蹤醫療照護效果。
		11. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		12. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
身體評估	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之

「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、 教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 能熟悉人體器官系統的解剖位置與功能(I)
- (二) 能瞭解人體病理徵象之臨床意義(I、II、III)
- (三) 能掌握治療性溝通原則及技巧，與組員及個案建立合作關係並收集個案的健康資料(II、III、IV)
- (四) 能依步驟正確執行人體各器官系統的檢查評估(I、II、III)。
- (五) 能熟悉人體身體檢查評估的正常結果與變異及完成紀錄(I、II、III)。
- (六) 在身體檢查評估的過程，能適時對個案表達關懷及注重隱私(V、VI)。

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

### 四、 課程描述

## (一) 課程說明

身體評估與實驗是臨床護理照顧服務的基本課程。旨在教導學生運用護病溝通及視診、觸診、叩診、聽診等技巧，評估人體各器官系統結構與功能狀況。本課程包括人體的乳房、淋巴系統、心血管系統、呼吸系統、腹部系統、腦神經系統、感覺運動反射系統等。課程之目的在使學生熟悉與運用健康評估技巧於護理照護過程中。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期三/每週 2 小時 (第 1 節至 2 節 14:40-16:25) 上課教室 G713

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識醫院的環境及人、事物。</li><li>2. 熟悉並能操作實習單位的儀器及設施。</li><li>3. 參與實習單位單護理常規之運作。</li><li>4. 運用溝通技巧與兒童及家屬互動。</li><li>5. 運用學理評估個案之生長與發展狀況。</li><li>6. 執行非侵入性護理技術。</li><li>7. 了解個案的疾病及治療狀況。</li></ol>	<p>PC=(1. 2. 3)</p> <p>八大核心： ( I )、(IV)、(V)、(VI)、(VII)、(VIII)</p>
2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察病童因應住院壓力的反應。</li><li>2. 能運用治療性遊戲於護理評及護理措施。</li><li>3. 熟悉個案的疾病及治療狀況。</li><li>4. 執行侵入性及非侵入性之護理措施。</li><li>5. 運用學理提供個案護理措施以維護個案生理需求。</li><li>6. 護理記錄。</li></ol>	<p>PC=(1. 2. 3. 4)</p> <p>八大核心： ( I )、(II)、(III)、(IV)、(V)、(VI)、(VII)、(VIII)</p>

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
	7. 配合各年齡層認知發展，給予個案及家屬正確指導，活用教材以達到目標。 8. 提供文獻查詢之相關資源，並引導學生於照護過程提供相關疾病衛教指導。	
3	1. 執行家庭評估，進行以家庭為中心之護理。 2. 能執行病房特殊護理技術。 3. 能執行以家庭為中心的護理。 4. 評估及發現個案及其家庭身心、社會之需要及健康問題。 5. 運用學理提供護理措施以維護個案身心社會需要。 6. 能認識病房特殊護理。 7. 運用學理評估個案之生長與發展狀況。 8. 護理記錄。 9. 應用相關理論及研究結果提供個案及其家屬出院計劃指導、健康諮等服務。 10. 應用教學原理與方法提供個別化護理指導並執行團體衛教。 11. 介紹出院準備服務之進行方式，對有被收案的個案，能在護理師的輔導下瞭解個案出院後之追蹤情形。	PC=(1. 2. 3. 4. 5) 八大核心： (I)、(II)、(III)、(IV)、(V)、(VI)、(VII)、(VIII)
4	1. 自我評值實習成效	PC=(1. 2. 3. 4. 5. 6) 八大核：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
	2. 運用國內外相關個案文獻於護理措施中 3. 運用學理提供護理措施以維護個案身心社會需要 4. 運用學理評估個案之生長與發展狀況 5. 護理記錄 6. 執行家庭評估，進行以家庭為中心之護理 7. 應用相關理論及研究結果提供個案及其家出院計劃指導、健康諮詢等服務。 8. 應用教學原理與方法提供個別化護理指導並執行團體衛教。 9. 介紹出院準備服務之進行方式，對有被收案的個案，能在護理師的輔導下瞭解個案出院後之追蹤情形。 10. 執行出院後追蹤，繼續身、心、家庭、社區資源評估，並應用社區資源，協助家屬執行長期照顧計劃。	( I )、( II )、( III )、( IV )、( V )、( VI )、( VII )、( VIII )
5		
6		

### (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與技術操作。

## 五、成績評量方式

- (一) 期中考 30%(技術加筆試/2)

(二) 期末考 30%(技術加筆試/2)

(三) 平時 40%(出席(含練習)20%，小考(10%)、作業：家庭樹繪製(10%)、肺葉繪製(10%)、Gordon 資料收集(10%))

## 六、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
3. 輔導老師聯繫方式：
- (4) 授課教師：韓彤珍
- (5) 授課教師手機：0937312213 或 line ID 0937312213
- (6) 教師研究室：興春樓五樓 (G511)

# 美和科技大學



## 護理系 日間部二技 課程規範

課程名稱：綜合實習Ⅱ  
(精神心理衛生護理實習)

中華民國 114 年 11 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	精神心理衛生護理實習	
	英文	Psychiatric & Mental Health Nursing	
適用學制	二技	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	4
適用系科別	護理科	學期/學年	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	精神科護理學

## 二、護理科目目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
精神科護理學實習	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

1. 能說出臨床常見的疾病與病因。(II、III)
2. 能敘述病房常見用藥目的與藥物藥理，且能正確執行給藥與衛教。(II、III、IV、V、VI、VII)
3. 能評估個案的精神症狀及病識感。(I、II、III)
4. 能應用治療性溝通技巧與同理心於個案之照護(II、IV、V、VI、VII、VIII)
5. 能應用專業相關知識及批判性思考，確立個案的健康問題，並提供個別性的護理處置。(I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII)
6. 能與同學及醫療團隊共同合作。(I、II、III、IV、VI、VII、VIII)
7. 能思辨照護倫理，並參與討論。(I、II、IV、V、VI)
8. 能培養良好的專業工作態度，並注重個人成長。(I、II、IV、VI、VII、VIII)

### 課程描述

本課程之主要概念為運用溝通技巧之學習，建立良好之治療性護病關係，培養觀察、判斷之能力及學習如何運用精神護理專業及相關知識於各種臨床情境

中，識別個案健康問題及需求，並擬定及執行相關護理過程與措施，培養以個案為中心之導向，以達到精神科護理人員應有的護理專業能力。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	能應用治療性溝通技巧與同理心於個案之照護 能與同學共同合作	建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題
2	能說出臨床常見的疾病與病因 能敘述病房常見用藥目的與藥物藥理，且能正確執行給藥與衛教。 能與醫療團隊共同合作	執行並落實醫療照護措施。
3	能評估個案的精神症狀及病識感 能應用專業相關知識及批判性思考，確立個案的健康問題，並提供個別性的護理處置	分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。
4	能思辨照護倫理，並參與討論 能培養良好的專業工作態度，並注重個人成長	追蹤醫療照護效果。 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。

# 美和科技大學



## 護理系 日間部二技 課程規範

課程名稱：綜合實習 II  
(社區健康照護學實習)

中華民國 114 年 11 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	社區健康照護學實習		
	英文	Community Health Care Internship		
適用學制	二技	必選修	必修	
適用部別	日間部	學分數	4	
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	社區護理學	

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	19. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		20. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		21. 執行並落實醫療照護措施。
		22. 追蹤醫療照護效果。
		23. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		24. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
社區健康照護學實習	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以木協助病患得到持續性照護。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與衛生所及社區團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

1. 能評析社區衛生護理業務成效(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
2. 能根據流行病學、衛生統計等釐清社區健康照護需求(I)(III)(VIII)。
3. 能透過社區群體健康促進活動與民眾建立夥伴關係(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
4. 能與團隊協力完成社區健康評估過程，並擬定社區群體健康促進計畫目標及策略(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
5. 能展現社區護理人員的素養，能評析社區健康評估的過程與結果(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)。
6. 能覺察社區文化對民眾健康行為的影響，關懷社區弱勢群體的健康照護需求，並反思社區衛生護理服務機會(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
7. 能察覺社區特性與文化於民眾自我健康維護的表現，並反思社區衛生護理服務機會(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。

### 課程描述

#### (一) 課程說明

本課程以社區健康營造為主軸，輔以社區衛生護理相關概念；提供社區健康照護服務，需面向社區的人群進行衛生保健，並能在社區健康照護時，運用健

康促進策略和流行病學概念。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	認識衛生所環境、及其功能與業務；了解實習目標、作業書寫及評分方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉衛生所環境，需要時能適當運用。</li> <li>2. 能了解社區衛生護理人員的角色功能。</li> <li>3. 能了解社區服務活動項目，例如：防疫工作、預防接種、健康篩檢等活動。</li> <li>4. 能了解並說出社區衛生業務範圍及三段五級之健康服務推動現況。</li> <li>5. 能了解實習目標，並說出八大核心素養的落實。</li> <li>6. 能了解作業書寫評分方式及標準。</li> </ol>
2	參與衛生所門診及各項業務；能運用家庭訪視技巧執行社區個案管理；能根據流行病學、衛生統計分析社區健康問題；能參與並運用擋風玻璃式調查法收集系統性資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過參與衛生所門診及各項業務活動並分析其成析。</li> <li>2. 能主動關懷個案並運用家庭訪視技巧執行個案管理。</li> <li>3. 能運用流行病學、衛生統計資料分析社區健康問題。</li> <li>3. 能參與並運用擋風玻璃式調查法收集資料，察覺社區特性並進行分析。</li> </ol>
3	能透過與民眾建立合作夥伴關係，並策畫及擬定團體衛生教育活動；能協力完成社區健康評估過程；能藉由與社區重要人物訪談釐清社區健康照護需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過與社區民眾建立合作夥伴關係擬定社區民眾之健康需求。</li> <li>2. 能依據健康促進與衛生教育相關學理策劃健康促進/衛生教育活動。</li> <li>3. 能藉由與重要人物訪談能組織和分析社區健康照護需求資料。</li> </ol>
4	完成社區健康評估及團體衛教宣導活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能協力完成社區健康評估並評析過程與結果。</li> <li>2. 能完成團體衛生教育報告。</li> <li>2. 能反思個人於該實習單位的學習</li> </ol>

## (三) 教學活動

1. 社區健康評估報告
2. 參與單位在職教育

#### 四、成績評量方式

- 1.具體目標 70%(以學習歷程報告與實際學習活動表現作為評分依據)
- 2.作業 30%：實習週誌與總心得(3%)、社區健康評估報告(15%)、社區健康促進/團體衛教活動報告(12%)

#### 五、教學輔導

##### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於實習期間中無法及時掌握長期照護學理及進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

##### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

##### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：實習期間，彈性安排輔導時間。
4. 輔導老師聯繫方式：  
授課教師：  
(8) 授課教師手機：

# 美和科技大學



## 護理系 日間部二技 課程規範

課程名稱：綜合實習 II  
(長期照護實習)

中華民國 114 年 11 月制定

#### 四、課程基本資料

科目名稱	中文	長期照護實習		
	英文	Long-Term Care Internship		
適用學制	二技	必選修	必修	
適用部別	日間部	學分數	4	
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	內外科護理學及實習、身體評估、長期照護、老人護理學	

#### 五、護理科目目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	25. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		26. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		27. 執行並落實醫療照護措施。
		28. 追蹤醫療照護效果。
		29. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		30. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
長期照護學實習	1. 建立醫病關係以協助評估解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	4. 追蹤醫療照護效果。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

## 六、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

### 課程描述

#### (一) 課程說明

本課程著重在建立有別於急性醫療的長期照顧理念；需要長期照顧的個案已不是個人問題，透過資源整合、各種評估量表與無障礙空間之使用，讓學生能將照顧的層面擴展至家庭甚至整個社區的照顧概念。

#### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	認識機構環境、單位特性、工作流程及認識機構常見設備，了解長期照護常見評估工具，應用溝通技巧與住民建立治療性人	1 熟悉機構環境、單位特性、工作流程及認識機構常見設備 2 能運用治療性人際關係建立良好的護病關係 3 了解單位照護常見評估工具 4 能應用溝通技巧與醫療團隊成員建立良好的合

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
	際關係，並與醫療團隊成員建立良好的合作關係	作關係 8 培養良好的專業服務態度
2	運用長期照護相關評估工具及學理，並以護理過程評估個案身心靈及社會需求，能利用，確立案或單位現存及潛在問題，「應執行單位常規護理；認識長照團體活動帶領狀況	1. 能運用長期照護相關評估工具及學理評估個案 2. 能運用護理過程評估個案身心靈及社會需求 3. 能利用長期照護相關學理，確立案或單位現存及潛在問題 4. 了解單位照護常規護理，正確執行個案護理技術 5. 認識單位團體活動帶領狀況
3	能依個案健康護理問題，訂定具體可行的專案目標及活動設計，執行個別化護理措施；設計長照團體活動	1. 能依個案問題，執行個別化護理措施 2. 訂定具體可行的專案目標及活動設計 3. 認識並設計單位團體活動帶
4	運用專業知識協助個案解決健康問題，完成個案報告；擬定專案改善措，完成活動設計計劃並帶領進行活動設計，完成活動專案；了解社區長照資源	1. 運用專業知識協助個案解決健康問題 2. 擬定適合且可行的專案改善措施 3. 完成活動設計計劃並帶領進行 4. 了解社區長照資源 5. 能正確評估並分析單位或居家照護環境之危險因子 6. 完成個案報告及活動設計改善專案

### (三) 教學活動

1. 實習前準備與說明、自我學習(附件二-1. 長期照護技術紀錄單)、
2. 實際參與照護、
3. 經驗分享、
4. 參觀訪問、
5. 小組討論、
6. 個別或團體活動計畫書寫練習。

### 四. 成績評量方式

1. 具體行為目標 50%
2. 長照技術考 15%
3. 實習日誌與心得 5%

4. 個案報告 15%
5. 個案或機構活動設計 10%
6. 組內互評5%

## 五.教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於實習期間中無法及時掌握長期照護學理及進度之學生。
2. 出席率監控：於實習期間到課請假之學生

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：實習期間，彈性安排輔導時間。
5. 輔導老師聯繫方式：

授課教師：

- (10) 授課教師手機：