

# 美和科技大學



## 護理系 日間部二技 課程規範

課程名稱：生成式 AI 於照護之應用

中華民國 114 年 9 月修訂

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	生成式 AI 於照護之應用		
	英文	Application of Generative AI in Care		
適用學制	二技	必選修	選修	
適用部別	日間部	學分數	2	
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	三	先修科目或先備能力	電腦操作	

## 二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。</li> <li>2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。</li> <li>3. 執行並落實醫療照護措施。</li> <li>4. 追蹤醫療照護效果。</li> <li>5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。</li> <li>6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。</li> </ol>

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
生成式 AI 於照護之應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。</li> <li>2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。</li> <li>3. 執行並落實醫療照護措施。</li> <li>4. 追蹤醫療照護效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。</li> <li>6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。</li> </ol>

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

#### 一、認知

(一) 能瞭解內外科常見護理技術的相關學理、目的、應用的情境

(I)(II)(III) (VIII)

(二) 能熟悉內外科常見護理技術的操作步驟(I)(II)(III) (V) (VII )

#### 二、技能

(一) 能熟練內外科常見護理技術(IV) (V)(VI)

(二) 操作過程能維護病人安全(VI) (VII )

#### 三、情意

(一) 能主動積極參與課堂、課後分組練習(VI)

(二) 能熱心協助小組同學之學習(VI)

(三) 能於技術練習過程中，尊重個案(同學)，並維護其隱私 (VI) (VII )  
(VIII)

護理系 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

## 四、課程描述

### (一) 課程說明

本課程旨在引導學生認識並掌握生成式AI在醫療照護領域的應用。課程內容不僅涵蓋 AI基礎知識、大型語言模型原理與提示工程，更著重於實際操作與應用，讓學生能將 AI工具無縫整合至臨床與照護工作中。學生將學習如何運用AI輔助個案紀錄、護理文書撰寫、個人化健康計畫制定，並探討 AI在心理諮詢、遠距醫療及健康教育推廣上的潛力。此外，課程也將深入討論 AI應用所涉及的倫理、個資保護與法律責任等重要議題，培養學生成為具備批判性思維與高度倫理素養的未來護理專業人才。

### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹及成績評核說明 AI 概論、趨勢與案例分享	--
2	大型語言模型原理、提示工程	--
3	照護倫理、個資保護	PC (2)
4	AI 工具實務操作、資訊摘要與文案撰寫	PC (2)
5	AI 輔助個案紀錄與護理文書	PC (2)
6	個人化健康計畫與飲食建議	PC (1,2,3,4,5,6)
7	AI 輔助心理諮詢與情緒支持	PC (1,2,3,4,5,6)
8	高齡照護與智慧陪伴機器人	PC (1,2,3,4,5,6)
9	期中考	---
10	健康教育與衛教內容生成	PC (2)
11	AI 輔助醫療專業決策	PC (1,2,3,4,5,6)
12	打造個人專屬的照護 AI 助理	PC (1,2,3,4,5,6)
13	AI 與數據分析：預測與洞察	PC (1,2,3,4,5,6)
14	生成式 AI 於醫療研究與學術寫作	PC (2)
15	AI 於健康管理與遠距醫療	PC (1,2,3,4,5,6)
16	專題發表準備與指導	PC (6)
17	專題成果發表	PC (6)
18	期末考	---

### **(三) 教學活動**

1. 講授、討論、回覆示教、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 觀看實物。
3. 分組討論和練習

### **五、 成績評量方式**

- (一) 期中考 25%(筆試或作業)
- (二) 期末考 25%(筆試或作業)
- (三) 平時 50%(出席 30%，個人練習 20%)

### **六、 教學輔導**

#### **(一) 課業輔導/補救教學對象**

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握學理進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

#### **(二) 課業輔導/補救教學之實施**

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 課後：利用下課時間解答問題。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過問答、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

#### **(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式**

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師/科目負責人：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 教師研究室：