

美和科技大學



護理系二技

課程規範

課程名稱：生命末期療護

中華民國 114 年 9 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	生命末期療護	
	英文	End-of-life care	
適用學制	二技	必選修	選修
適用部別	進修(一般生)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	內外科護理學

二、 護理科目目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
生命末期療護	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

四、本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

一、認知

- (一) 能瞭解安寧緩和醫療之照護理念。(I)(V)
- (二) 能統合基礎生物醫學科學及護理專業知識，敏察末期病人及其家屬之身、心、社會及靈性之需求並排列優先次序。(I)(III)(IV)
- (三) 能由「問題關係圖」呈現全人照護需求及需求間環環相扣的相互影響關係。(I)(III)(IV)(VII)(VIII)
- (四) 能依情境擬定適人、適時、適境的照護計畫。(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)
- (五) 能倫理思辨權衡利弊得失量身訂作具個別性之護理措施。(I)(III)(V)(VI)
- (六) 能主動吸收新知評析安寧療護相關剪報。(II)(IV)(V)(VI)(VII)

二、技能

- (一) 能應用同理心溝通技巧於情境演練與小組溝通之中。(IV)(V)(VI)(VII)
- (二) 能運用症狀控制之非藥物處置與執行舒適護理。
(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)

三、情意(I)(II) (III)(IV) (V) (VI)(VII)(VIII)

- (一) 能在教學活動中發揮團隊合作精神。(IV) (V)(VI)(VII)(VIII)
- (二) 能尊重個案隱私、價值觀、文化與性別差異。(V) (VI)(VII)(VIII)
- (三) 能展現以人為本之關愛態度。(V) (VI)(VII)(VIII)
- (四) 能為個案最大福祉代言，善盡護理專業角色功能 與職責。(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)

護理系 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

五、 課程描述

(一) 課程說明

藉由此課程之學習，協助學生瞭解末期病人及其家屬面對臨終事件時「人-問題-情境」之整體脈絡與身、心、社會及靈性之需求，倫理思辨權衡利弊得失量身訂作具個別性之護理照護，提升末期病人及其家屬之照顧品質。學生可重新審視自身生命並培養反省能力，不但可答覆病人及其家屬之需要，也可豐富個人之生命。從學理與實務之整合中感動自己，找到工作的意義與滿足感。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹、作業與評量說明	PC (4, 7, 8)
2	生命末期與善終的意義-安寧療護概論	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
3	瞞不住的愛-如何告知病情	PC (1, 2, 4, 5, 6, 7,)
4	安寧緩和醫療相關法規	PC (1, 3, 5, 6, 8)
5	安寧緩和醫療照護模式 I	PC (4, 5, 6, 7, 8)
6	安寧緩和醫療照護模式 II	PC (4, 5, 6, 7, 8)
7	末期病人呼吸道症狀之照護	PC (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)
8	影片欣賞與心得報告	PC (3, 6,)
9	期中考	

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
10	末期病人胃腸道症狀之照護 I	PC (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)
11	末期病人胃腸道症狀之照護 II	PC (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)
12	末期病人其他症狀之照護	PC (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)
13	疼痛控制與護理	PC (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)
14	癌症的輔助療法與另類醫療	PC (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)
15	如何好好說再見	PC (2, 4, 5, 6, 7)
16	生命末期病人及其家屬的心理 層面需求悲傷關懷與心理陪伴	PC (2, 4, 5, 6, 7)
17	瀕死與臨終照護	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
18	期末考	---

(三) 教學活動

數位多媒體輔助教學、臨床實際案例教學、講述法、影片欣賞、分組討論、反思分享、「課程相關-全英文影音教學」

六、 成績評量方式

- (一) 期中考 25% (筆試)
- (二) 期末考 25% (筆試)
- (三) 平時 50% (出席、討論、作業)

七、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握學理進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 護理系國考平台：測驗，解題
3. 課後：利用下課時間解答問題。
4. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
5. 進度檢核：透過問答、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：

- (1) 授課教師：
- (2) 授課教師手機：
- (3) 教師研究室：