

# 美和科技大學



護理系夜二技

課程規範

課程名稱：研究概論

中華民國 114 年 9 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	研究概論	
	英文	Introduction to Research	
適用學制	二年制學院	必選修	必修
適用部別	進修部(在職組)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	半學年
適用年級/班級	進二技護三	先修科目或先備能力	無

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
個案報告與寫作	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、 教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

知識

- (一)了解研究方法之意義與用途 (III)
- (二)相關理論之特性及適用方式 (III)
- (三)各種研究設計之應用方式 (III)

態度

- (一)能覺察自己的學習問題，持續演練操作與解決問題((III、VII、VIII)
- (二)能與小組同學積極合作完成作業或報告( IV)

技能

- (一)能熟悉相關文獻查證之應用與操作(III)
- (二)能針對各種研究問題判斷研究問題及進行研究設計之能力(III)

### 四、 課程描述

#### (一) 課程說明

研究乃是一個蒐集、分析及解釋資訊，以回答問題的過程。進行研究探討必須從事的過程：研究是在一組哲學思考的架構中進行，必須使用到一系列的程序、方法及技術，而這些方法是被驗證過具有信度及效度的，研究的設計是沒

有偏見且客觀的。純理論研究為發展及考驗理論與假設，可能不具任何實際的應用價值。應用性研究大多數社會科學研究屬於此類，透過不同的研究技術、過程及方法，應用於不同情況、議題、問題。護理研究的發展與演化，仰賴理論與實務的密切配合，藉由理論方式來搭配護理實務上的應用與調整，且以護理實務的運作來為理論建構的驗證，達成研究、理論、與實務三者互為輝映的成效。本課程除能啟發批判及思考之能力，並能鼓勵學生將來能對更深一層的研究方法應用領域產生學習動機，期使同學建立一套研究方法應用技術(研究設計、理論、實務範例)，三方面完整的知識與技術。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹/護理研究實務與發展	
2	護理研究問題與假設/	PC 2
3	文獻查證	PC 2
4	研究設計與研究架構	PC 2
5	樣本與取樣策略	PC 2
6	資料收集方法	PC 2
7	研究工具的信效度	PC 2
8	調查性研究	PC 2
9	期中考	
10	縱貫性研究	PC 2
11	橫斷性研究	PC 2
12	質性研究	PC 2
13	介入性研究之類實驗設計	PC 2.4
14	介入性研究之實驗設計	PC 2.4
15	實證研究	PC 2.4
16	研究的倫理與法律	PC 2.
17	研究專題小組報告(I)	PC 2.4
18	研究專題小組報告(II)	

## (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。

2. 分組討論。

## 五、成績評量方式

- (一) 期中考 30 %
- (二) 期末考 30 %
- (三) 平時 40 %

## 六、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 教師研究室：