

美和科技大學



護理系 進修部二技 課程規範

課程名稱：研究概論

中華民國 115 年 2 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	研究概論	
	英文	Introduction to Research	
適用學制	二技(一般生)	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	半學年
適用年級/班級	夜二技護三	先修科目或先備能力	無

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
個案報告與寫作	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、 教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

知識

- (一)了解研究方法之意義與用途 (III)
- (二)相關理論之特性及適用方式 (III)
- (三)各種研究設計之應用方式 (III)

態度

- (一)能覺察自己的學習問題，持續演練操作與解決問題((III、VII、VIII)
- (二)能與小組同學積極合作完成作業或報告(IV)

技能

- (一)能熟悉相關文獻查證之應用與操作(III)
- (二)能針對各種研究問題判斷研究問題及進行研究設計之能力(III)

四、 課程描述

(一) 課程說明

研究乃是一個蒐集、分析及解釋資訊，以回答問題的過程。進行研究探討必須從事的過程：研究是在一組哲學思考的架構中進行，必須使用到一系列的程序、方法及技術，而這些方法是被驗證過具有信度及效度的，研究的設計是沒有偏見且客觀的。純理論研究為發展及考驗理論與假設，可能不具任何實際的

應用價值。應用性研究大多數社會科學研究屬於此類，透過不同的研究技術、過程及方法，應用於不同情況、議題、問題。護理研究的發展與演化，仰賴理論與實務的密切配合，藉由理論方式來搭配護理實務上的應用與調整，且以護理實務的運作來為理論建構的驗證，達成研究、理論、與實務三者互為輝映的成效。本課程除能啟發批判及思考之能力，並能鼓勵學生將來能對更深一層的研究方法應用領域產生學習動機，期使同學建立一套研究方法應用技術(研究設計、理論、實務範例)，三方面完整的知識與技術。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹/護理研究實務與發展	
2	護理研究問題與假設/	PC 2
3	文獻查證	PC 2
4	研究設計與研究架構	PC 2
5	樣本與取樣策略	PC 2
6	資料收集方法	PC 2
7	研究工具的信效度	PC 2
8	調查性研究	PC 2
9	期中考	
10	縱貫性研究	PC 2
11	橫斷性研究	PC 2
12	質性研究	PC 2
13	介入性研究之類實驗設計	PC 2.4
14	介入性研究之實驗設計	PC 2.4
15	實證研究	PC 2.4
16	研究的倫理與法律	PC 2.
17	研究專題小組報告(I)	PC 2.4
18	研究專題小組報告(II)	

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論。

五、成績評量方式

- (一) 期中考 30 %
- (二) 期末報告 30 %
- (三) 平時 40 %

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

- 1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
- 2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

- 1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
- 2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
- 3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
- 4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：