

美和科技大學



護理系 二技

課程規範

課程名稱：舒適護理

中華民國 114 年 9 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	舒適護理	
	英文	Comfort care of nursing	
適用學制	日二技	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無

二、護理系目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
身體評估		1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。	6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、 教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 能應用基礎生物醫學及護理專業知識強化舒適護理照護知能。(I、II)
- (二) 能從病歷閱讀中運用病人個別性資料發現獨特性的舒適需求。(I、II、III)
- (三) 能於模擬情境中依照個別性展現量身訂作做舒適護理照護技能：翻身、擺位、移位、抱病人上下床、口腔護理、美足美手護理、指壓按摩、遺體護理、便秘護理、冷熱敷、洗頭、洗澡、被動運動。(I、II、III)。
- (四) 能藉由舒適護理與照護對象建立信任關係與具療癒性溝通(IV、V)。
- (五) 能靈活運用周邊素材與新知展現舒適護理創意及提升自我的臨床照護能力。(I、II、III)。
- (六) 藉由執行舒適護理實踐關愛照護行為、尊重個案隱私、價值觀及文化差異性)。(V、VI)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程在學生已具備基本護理學的能力基礎下，進階精進舒適護理照護能力，旨在讓學生有機會親身感受何謂「舒適」，體驗護理之美，反思自己做的照護，並以案例引導教學，引導學生在病歷閱讀與模擬情境中，運用病人個別性的資料發現獨特性的舒適需求，從整體性評估中，針對個案個別性情境，量身訂作舒適護理照護，精進臨床照護舒適護理實作能力。強調親身體驗和動手實作，靈活運用周邊素材展現舒適護理創意，感受舒適護理之魅力，藉由提供舒適護理體認到護理的意義與價值。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期 /每週 2 小時 上課教室 G604/G618

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程大綱介紹 課程方向及成績計算	---
2	【舒適護理之重要性與臨床現況】 1. 自我覺察--分享個人對「舒適」之看法？ 2. 舒適護理是誰的責任？ 3. 您在執行舒適護理之優勢與困難為何？ 4. 舒適護理一定耗時耗力嗎？ 只是技術嗎？	PC (1, 2)
3	【骨轉移案例--體驗護理之美 系列一】 翻身擺位、移位、上下床、被動運動	PC (1, 2, 3)
4	舒適護理實作(一)	PC (1, 2, 3, 6)
5	【管路留置、口腔癌案例-- 體驗護理之美系列二】 洗頭、洗澡、美足美手護理、 指壓按摩、口腔護理	PC (1, 2, 3)
6	舒適護理實作(二)	PC (1, 2, 3, 6)
7	【CVA 案例--體驗護理之美 系列三】	PC (1, 2, 3)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
	遺體護理、便秘護理、冷熱敷、餵食防嗆、吞嚥訓練	
8	舒適護理綜合實作(三)	PC (1, 2, 3, 6)
9	期中考—舒適護理臨床案例	PC (1, 2, 3)
10	舒適護理案例回饋檢討	PC (1, 2, 3)
11	「送行者」影片賞析」	---
12	【護理創新實作--創作說明】 作品設計.理念.推廣.動機	PC (3, 6)
13	【生命的態度決定照護的深度】 小組分享電影內容與心得	PC (3, 6)
14	【舒適護理與療癒性撫慰】 舒適護理的科學性判斷 v. s. 舒適護理之藝術性展現	PC (3, 6)
15	【護理創新實作--心動不如趕快行動 I 】 ～舒適護理創意競賽發表～	PC (3, 6)
16	【護理創新實作--心動不如趕快行動 I 】 ～舒適護理創意競賽發表～	PC (3, 6)
17	【護理創新實作--心動不如趕快行動 I 】 ～舒適護理創意競賽發表～	---
18	【護理創新實作--心動不如趕快行動 I 】 ～舒適護理創意競賽發表～	---

(三) 教學活動

1. 講述、分組討論、示教、實作、案例教學、模擬情境臨床技能考試、影片賞析、舒適護理創意競賽。
2. 分組討論與報告。

五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(舒適護理模擬情境臨床技能考試)。
- (二) 期末考 30%(創意舒適護理競賽)。
- (三) 平時 40%(課堂出席 10%，課程參與 10%，影片分享 20%)。

六、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論創新舒適護理作品製作，增進對各作品製作流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：