

美和科技大學



護理系 四技

教學課程規範

課程名稱：解剖學實驗

中華民國 114 年 9 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	解剖學實驗	
	英文	Anatomical Experiments	
適用學制	四年制	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	四技護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

二、 護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
解剖學實驗	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

一、認知

- (一) 能具備各系統基本結構與生理之基礎醫學知識。(I) (VIII)
- (二) 能說出各系統常見疾病之病理變化。(I)(II)
- (三) 能說出各系統常見疾病之臨床表徵。(I)(II) (VIII)
- (四) 能分析與區辨身體各系統之正常及異常狀況。(I)(II)
- (五) 能說出各系統常見疾病之相關檢查、檢驗及治療。(I)(II)
- (六) 能具備各系統常見疾病個案所須之護理照護。(I)(II)(IV)

二、技能

- (一) 能評估與收集個案之健康問題相關資料。(I)(II)(III)(IV)
- (二) 能根據評估資料確立個案潛在及現存性健康問題。(I) (II) (IV)

三、情意

- (一) 能關心自己及家人的健康問題。(I) (VI)
- (二) 尊重生命，以關懷及同理心來對待個案及家屬。(I) (VI)
- (三) 能主動關注與吸收醫護相關知識。(I) (VII)

四、課程描述

(一) 課程說明

解剖學為基礎醫學的重要課程之一，其內容著重在人體各組織的基本結構及功能，本課程採用系統解剖學的方式上課，首先介紹人體的基本組成及常用的解剖學術語及方位，接著介紹與解說骨骼、關節、肌肉及神經系統，期望同學對人體的構造相關性能更進一步的瞭解，同時能應用於護理工作上。學習本課程之後，將本校新五倫融入，並發揮八大核心能力 (1)在服務方面：同學能應用所學知識在臨床上服務患者 (2)在慈悲方面：同學能學習奉獻與犧牲的價值，大體老師的犧牲自我可以造就很多人 (3)在欣賞方面：同學在學習本課程之後，能欣賞人體的奧妙與美感，每一個個體都是獨一無二的，懂得欣賞每個人的優點 (4)在尊重方面：同學可以學會尊重生命與他人 (5)在包容方面，同學在學習本課程之後，能發現每個人都有所差異，懂得包容每個人的缺點 將八大核心融入本課程，學習基本基礎醫學能力後能夠尊重倫理，運用於照護能力，關愛生命，與服務團隊溝通、合作，發揮批判性思考能力終身學習。除此之外也能尊重性別平等原則克盡職責，完成照護使命。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹及成績評核說明 解剖學緒論	PC (1)
2	骨骼系統:頭顱骨	PC (1, 2, 3, 4)
3	骨骼系統:脊柱、胸廓	PC (1, 2, 3, 4)
4	骨骼系統:肩帶、上肢	PC (1, 2, 3, 4)
5	骨骼系統:骨盆、下肢	PC (1, 2, 3, 4)
6	骨骼系統跑臺考試	---
7	關節系統	PC (1, 2, 3, 4)
8	關節系統	PC (1, 2, 3, 4)
9	期中考	---
10	肌肉系統:概論、頭頸部肌肉	PC (1, 2, 3, 4)
11	肌肉系統:頭頸部肌肉、顏面表情肌	PC (1, 2, 3, 4)
12	肌肉系統:腹壁、呼吸、上肢	PC (1, 2, 3, 4)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
13	肌肉系統: 脊柱、骨盆、下肢	PC (1, 2, 3, 4)
14	神經系統(I)	PC (1, 2, 3, 4)
15	神經系統(II)	PC (1, 2, 3, 4)
16	神經系統(III)	PC (1, 2, 3, 4)
17	肌肉系統跑台考試	---
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 配合標本、模型、投影片進行觀察

成績評量方式

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40%(出席 20%，小考及骨骼及肌肉跑台考試 20%)

五、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握解剖學實驗進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過解剖模型協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕分組討論，增進對解剖學實驗的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過小考回饋、階段性評量及跑台考試，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：

授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：