

美和科技大學



護理系 進修部四技 課程規範

課程名稱：老人護理學

中華民國 115 年 2 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	老人護理學		
	英文	Gerontological Nursing		
適用學制	四技	必選修	選修	
適用部別	進修部	學分數	2	
適用系科別	護理系	學期/學年	三學年	
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無	

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

	就業途徑	職能
	專業職能	醫療保健- 醫療服務
		2. 能評估高齡者生理、心理、社會與靈性需求
		3. 能進行功能評估 (ADL、IADL、衰弱、跌倒風險) 及能辨識常見老年症候群 (失能、失智、憂鬱、營養不良等)
		4. 能提供慢性病與多重共病照護
		5. 能執行失智症與失能照護
		6. 能進行用藥安全與多重用藥評估
		7. 能預防跌倒、壓傷、感染與營養不良
		8. 能理解長期照顧體系與資源 (長照 2.0)，與跨專業團隊合作 (醫師、治療師、社工等)
		9. 能尊重高齡者自主與尊嚴
		10. 能與失智及家屬有效溝通

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
長期照護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用老年整體性評估原則 2. 能評估高齡者生理、心理、社會與靈性需求 3. 能進行功能評估 (ADL、IADL、衰弱、跌倒風險) 及能辨識常見老年症候群 (失能、失智、憂鬱、營養不良等) 4. 能提供慢性病與多重共病照護 5. 能執行失智症與失能照護 6. 能進行用藥安全與多重用藥評估 7. 能預防跌倒、壓傷、感染與營養不良 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 能理解長期照顧體系與資源 (長照 2.0)，與跨專業團隊合作 (醫師、治療師、社工等) 9. 能尊重高齡者自主與尊嚴 10. 能與失智及家屬有效溝通

註：M 表示課程內容須教授之「**主要**」相關職能；A 表示課程內容須教授之「**次要**」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動

VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

1. 能運用老年整體性評估 (Comprehensive Geriatric Assessment, CGA) 原則(I) (II)
2. 能評估高齡者生理、心理、社會與靈性需求(I) (II)
3. 能進行功能評估 (ADL、IADL、衰弱、跌倒風險) 及能辨識常見老年症候群 (失能、失智、憂鬱、營養不良等) (I)
4. 能提供慢性病與多重共病照護(I) (II)
5. 能執行失智症與失能照護(I) (II)
6. 能進行用藥安全與多重用藥評估(I) (II)
7. 能預防跌倒、壓傷、感染與營養不良(I) (II)
8. 能理解長期照顧體系與資源 (長照 2.0)，與跨專業團隊合作 (醫師、治療師、社工等) (IV)
9. 能尊重高齡者自主與尊嚴(VI)
10. 能與失智及家屬有效溝通(IV)

課程描述

(一) 課程說明

本課程主要是在協助學生瞭解老年時期的身、心、社會變化的健康問題及照護需求，增進學生對老人護理的照護知識，培養學生具備老年評估方法、溝通技巧應用於老人照護的情境中。課程內容包括：老人人口及健康照護概況、老化理論、整體性功能改變的評估與護理、與老人的溝通、老人常見健康問題與護理、台灣地區老人照護現況等相關主題。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期六/每週 2 小時 (第 4 節至 5 節 10:30-12:05)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹/緒論	PC (1, 2, 3)
2	老人人口及老人健康照護概況	PC (1, 2, 3)
3	老化理論	PC (1, 2, 3, 4, 5)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
4	老化的生理變化與護理 I	PC (1, 2, 3, 4)
5	老化的生理變化與護理 II	PC (1, 2, 3, 4)
6	老化的心理、社會變化與護理	PC (2, 3, 4, 5)
7	老人溝通之技巧	PC (2, 3, 4, 5, 6)
8	老人周全性評估(CGA)	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
9	期中考	---
10	老人的環境與安全	PC (4, 5, 6)
11	失智症的照護	PC (3, 5, 6, 8, 10)
12	老人模擬體驗與分享	PC (2, 3, 4, 5)
13	老年用藥與安全性	PC (2, 6)
14	失智症影片欣賞—遺忘的時光 (日片)	PC (4, 5, 7)
15	老人倫理議題與老人虐待	PC (2, 3, 4, 5)
16	老人遷居與調適	PC (2, 3, 4, 5)
17	老人周全性評估實作報告	PC (1, 2, 3, 4, 5)
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與技術操作。

四、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40%

五、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握長期照護學理及進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：趙美玲
 - (2) 授課教師手機：0970336075 或 line
 - (3) 教師研究室：興春樓 7 樓 (G719)