

美和科技大學



護理系

課程規範

課程名稱：

生成式 AI 於照護之應用

中華民國 114 年 10 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	生成式 AI 於照護之應用	
	英文	Application of Generative AI in Care	
適用學制	四技學制、二技學制	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級(四技)、三年級(二技)	先修科目或先備能力	無

2. 護理系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「醫療保健-醫療服務專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	醫療服務	1.建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
	醫療服務	2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
	醫療服務	3.執行並落實醫療照護措施。
	醫療服務	4.追蹤醫療照護效果。
	醫療服務	5.依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
	醫療服務	6.執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
生成式 AI 於照護之應用	2.分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3.執行並落實醫療照護措施。 4.追蹤醫療照護效果。	

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能。

(三) 護理系科之核心能力〔專業職能 (Professional Competencies ; PC)〕

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老

4. 教學目標

本課程可達到之目標及與護理專業的核心能力對應如下：

1. 掌握生成式 AI 的基本概念與應用：學生將了解 AI 在醫療照護領域的最新趨勢，並學會操作實用的 AI 工具。(VII, VIII)
2. 運用 AI 工具輔助臨床工作：學生能夠將 AI 應用於個案紀錄、護理文書撰寫、健康計畫制定等日常工作中，提高效率與準確性。(II, VII)
3. 培養批判性思維與倫理素養：學生將學習如何在應用 AI 時，辨識潛在的倫理與個資保護問題，並做出負責任的專業判斷。(III, VI)
4. 提升個人化照護與衛教能力：學生能利用 AI 針對不同病患，生成客製化的健康建議與衛教內容，提供更精準的照護。(II, IV, V)
5. 具備終身學習與自我精進的意識：課程鼓勵學生探索 AI 在醫療研究、學術寫作等領域的應用，為個人職涯發展奠定基礎。(VII, VIII)

5. 課程描述

5.1 課程說明

本課程旨在引導學生認識並掌握生成式 AI 在醫療照護領域的應用。課程內容不僅涵蓋 AI 基礎知識、大型語言模型原理與提示工程，更著重於實際操作與應用，讓學生能將 AI 工具無縫整合至臨床與照護工作中。

學生將學習如何運用 AI 輔助個案紀錄、護理文書撰寫、個人化健康計畫制定，並探討 AI 在心理諮詢、遠距醫療及健康教育推廣上的潛力。此外，課程也將深入討論 AI 應用所涉及的倫理、個資保護與法律責任等重要議題，培養學生成為具備批判性思維與高度倫理素養的未來護理專業人才。

本科目為日間部四技與二技 2 學分的選修課程，每週次上課堂次為 2，每週上課時間約 100 分鐘。課程內容與 UCAN 和護理專業職能的對應性請見下表。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之 UCAN 職能	護理專業職能
1	AI 概論、趨勢與案例分享	M(2,3,4)	VIII
2	大型語言模型原理、提示工程	M(2,3,4)	VIII
3	照護倫理、個資保護	M(2,3)	III
4	AI 工具實務操作、資訊摘要與文案撰寫	M(3)	VIII
5	AI 輔助個案紀錄與護理文書	M(2)	II
6	個人化健康計畫與飲食建議	M(2,3)	I, II
7	AI 輔助心理諮詢與情緒支持	M(1)	III, IV
8	高齡照護與智慧陪伴機器人	M(3)	II
9	期中考		
10	健康教育與衛教內容生成	M(6)	I, IV
11	AI 輔助醫療專業決策	M(2,6)	II, III
12	打造個人專屬的照護 AI 助理	M(2,6)	IV
13	AI 與數據分析：預測與洞察	M(2,5)	I, III
14	生成式 AI 於醫療研究與學術寫作	M(6)	VIII
15	AI 於健康管理與遠距醫療	M(3,5)	II

週次	課程內容規劃	課程設計養成之 UCAN 職能	護理專業職能
16	專題發表準備與指導	M(3,4)	IV
17	專題成果發表	M(3,4)	IV
18	期末考		

5.3 教學活動

本課程的教學方式包括以下幾種：

1. 課堂講授：教師講解分析。
2. 小組討論：全班及小組心得分享，延伸學習。
3. 小組實作成果展示
4. 期中、期末紙筆測驗評量

6. 成績評量方式

- (一)、期中評量 30%
- (二)、期末評量 30%
- (三)、平時成績 40 %：包含出席率、上課表現、隨堂作業與實作等。

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
2. 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。

3. 學習進度落後，以及期中考和成績低於 60 分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心、成績預警制度進行輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

若有需要協助的學生，本課程之課業輔導/補救教學之實施方式將採取下列方式進行：

1. 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任小老師，隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
2. 課後輔導：由授課教師於課輔時間（Office Hours），幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
3. 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：由授課教師與學生共同協商安排。藉由下課時間與學生自由交談，了解其學習成效，作為內容修正之參考。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：

(1). 授課教師： 陳建興

(2). 授課教師校內分機：8574 手機：0982006816

(3). 授課教師 email： jameschen@meiho.edu.tw

(4). 教師研究室： 傍興樓 D415