

# 美和科技大學



## 護理系四技

### 課程規範

課程名稱：兒科護理學實習

中華民國 114 年 12 月制定

## 一、 課程基本資料

科目名稱	中文	兒科護理學實習		
	英文	Pediatric Nursing practicum		
適用學制	四技	必選修	必修	
適用部別	日間部	學分數	3	
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無	

## 二、 護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
身體評估	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之

「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、 教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 能熟悉人體器官系統的解剖位置與功能(I)
- (二) 能瞭解人體病理徵象之臨床意義(I、II、III)
- (三) 能掌握治療性溝通原則及技巧，與組員及個案建立合作關係並收集個案的健康資料(II、III、IV)
- (四) 能依步驟正確執行人體各器官系統的檢查評估(I、II、III)。
- (五) 能熟悉人體身體檢查評估的正常結果與變異及完成紀錄(I、II、III)。
- (六) 在身體檢查評估的過程，能適時對個案表達關懷及注重隱私(V、VI)。

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

### 四、 課程描述

## (一) 課程說明

身體評估與實驗是臨床護理照顧服務的基本課程。旨在教導學生運用護病溝通及視診、觸診、叩診、聽診等技巧，評估人體各器官系統結構與功能狀況。本課程包括人體的乳房、淋巴系統、心血管系統、呼吸系統、腹部系統、腦神經系統、感覺運動反射系統等。課程之目的在使學生熟悉與運用健康評估技巧於護理照護過程中。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期三/每週 2 小時 (第 1 節至 2 節 14:40-16:25) 上課教室 G713

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 熟悉病房環境、用物位置、護理常規</li><li>2. 運用溝通技巧與兒童及家屬互動</li><li>3. 運用學理評估個案之生長與發展狀況</li><li>4. 執行非侵入性護理技術</li><li>5. 了解個案的疾病及治療狀況</li></ol>	PC=(1. 2. 3) 八大核心： ( I )、(IV)、( V )、(VI)、(VII)、(VIII)
2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察病童因應住院壓力的反應</li><li>2. 能運用治療性遊戲於護理評及護理措施</li><li>3. 熟悉個案的疾病及治療狀況</li><li>4. 執行侵入性及非侵入性之護理措施</li><li>5. 運用學理提供個案護理措施以維護個案生理需求。</li><li>6. 護理記錄</li><li>7. 運用學理評估個案之生長與發展狀況</li><li>8. 提供文獻查詢之相關資源，並引導學生於照護過程提供相關疾病衛教指導。</li></ol>	PC=(1. 2. 3. 4) 八大核心： ( I )、(II)、(III)、(IV)、( V )、(VI)、(VII)、(VIII)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行家庭評估，進行以家庭為中心之護理</li> <li>2. 能執行病房特殊護理技術</li> <li>3. 能執行以家庭為中心的護理</li> <li>4. 評估及發現個案及其家庭身心、社會之需要及健康問題</li> <li>5. 運用學理提供護理措施以維護個案身心社會需要</li> <li>6. 能認識病房特殊護理</li> <li>7. 運用學理評估個案之生長與發展狀況</li> <li>8. 護理記錄</li> <li>9. 應用相關理論及研究結果提供個案及其家屬出院計劃指導、健康諮詢..等服務。</li> <li>10. 應用教學原理與方法提供個別化護理指導並執行團體衛教。</li> <li>11. 介紹出院準備服務之進行方式，對有被收案的個案，能在護理師的輔導下瞭解個案出院後之追蹤情形。</li> </ol>	<p>PC=(1. 2. 3. 4. 5)</p> <p>八大核心： ( I )、( II )、( III )、( IV )、( V )、( VI )、( VII )、( VIII )</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評值實習成效</li> <li>2. 運用國內外相關個案文獻於護理措施中</li> <li>3. 運用學理提供護理措施以維護個案身心社會需要</li> <li>4. 運用學理評估個案之生長與發展狀況</li> <li>5. 護理記錄</li> <li>6. 執行家庭評估，進行以家</li> </ol>	<p>PC=(1. 2. 3. 4. 5. 6)</p> <p>八大核： ( I )、( II )、( III )、( IV )、( V )、( VI )、( VII )、( VIII )</p>

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
	<p>庭為中心之護理</p> <p>7. 應用相關理論及研究結果提供個案及其家屬出院計劃指導、健康諮詢..等服務。</p> <p>8. 應用教學原理與方法提供個別化護理指導並執行團體衛教。</p> <p>9. 介紹出院準備服務之進行方式，對有被收案的個案，能在護理師的輔導下瞭解個案出院後之追蹤情形。</p> <p>10. 執行出院後追蹤，繼續身、心、家庭、社區資源評估，並應用社區資源，協助家屬執行長期照顧計劃。</p>	
5	<p>應用相關理論及研究結果提供個案及其家屬出院計劃指導、健康諮詢..等服務。 2-1 提供文獻查詢之相關資源，並引導學生於照護過程提供相關疾病衛教指導。 3. 執行出院後追蹤，繼續身、心、家庭、社區資源評估，並應用社區資源，協助家屬執行長期照顧計劃。 3-1 介紹出院準備服務之進行方式，對有被收案的個案，能在護理師的輔導下瞭解個案出院後之追蹤情形。 4. 應用教學原理與方法提供個別化護理指導並執行團體衛教。</p>	

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
6		

### (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與技術操作。

## 五、成績評量方式

- (一) 期中考 30%(技術加筆試/2)
- (二) 期末考 30%(技術加筆試/2)
- (三) 平時 40%(出席(含練習)20%，小考(10%)、作業：家庭樹繪製(10%)、肺葉繪製(10%)、Gordon 資料收集(10%))

## 六、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握身體評估學理及技術操作進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 教師研究室：