

美和科技大學



護理系 進修部四技 課程規範

課程名稱：社區護理學實習

中華民國 114 年 11 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	社區護理學實習		
	英文	Community Health Nursing Practice		
適用學制	四技	必選修	必修	
適用部別	進修部	學分數	3	
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	三-四年級	先修科目或先備能力	社區護理學	

二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
社區健康照護學實習	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	5. 依醫療照護或民眾需求進行轉介或轉銜，以協助民眾得到持續性照護。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與衛生所及社區團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- 1.能參與並評析我國社區衛生護理業務 (I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
- 2.能根據流行病學、衛生統計等提出社區健康照護可行方向 (I)(III)(VIII)。
- 3.能評析社區個案管理工作現況(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
- 4.能關注並服務社區現存/潛在應優先健康照護的家庭
(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
- 5.能協力完成社區健康評估過程，並擬定健康促進相關策略(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
- 6.能策動與評值群體衛生教育活動 (I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
- 7.能察覺社區特性與文化於民眾自我健康維護的表現，並反思社區衛生護理服務機會(I)(II)(III)(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。
- 8.能展現良好的學習態度與領導力(IV)(V)(VI)(VII)(VIII)。

課程描述

(一) 課程說明

此課程主為建立學生對於社區衛生護理相關知識與護理過程的運用；提供社區健康照護服務，需向社區的人群進行衛生保健，並能在社區健康照護時，運

用健康促進策略和流行病學概念。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	認識衛生所環境、及其功能與業務；了解實習目標、作業書寫及評分方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉衛生所環境，需要時能適當運用。 2. 能了解社區衛生護理人員的角色功能。 3. 能了解社區服務活動項目，例如：防疫工作、預防接種、健康篩檢等活動。 4. 能了解並說出社區衛生業務範圍及三段五級之健康服務推動現況。 5. 能了解實習目標，並說出八大核心素養的落實。 6. 能了解作業書寫評分方式及標準。
2	能參與衛生所門診及各項業務；運用家庭訪視技巧執行社區個案管理；能根據流行病學、衛生統計分析社區健康問題；能參與並運用擋風玻璃式調查法收集系統性資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過參與衛生所門診及各項業務活動並分析其成析。 2. 能主動關懷個案並運用家庭訪視技巧執行個案管理。 3. 能運用流行病學、衛生統計資料分析社區健康問題。 3. 能參與並運用擋風玻璃式調查法收集資料，察覺社區特性並進行分析。
3	能透過與民眾建立合作夥伴關係，完成家庭訪視並策畫及擬定團體衛生教育活動；協力完成社區健康評估過程及藉由與社區重要人物訪談釐清社區健康照護需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過與社區民眾建立合作夥伴關係擬定社區民眾之健康需求。 2. 能依據健康促進與衛生教育相關學理策劃健康促進/衛生教育活動。 3. 能藉由與重要人物訪談能組織和分析社區健康照護需求資料。
4	能完成家庭評估報告、社區健康評估及團體衛教宣導活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能協力完成社區健康評估並評析過程與結果。 2. 能完成團體衛生教育報告。 2. 能反思個人於該實習單位的學習

(三) 教學活動

1. 示教、回覆示教：技術及儀器使用、訪視及衛生教育活動訓練
2. 討論：個案研討、社區健康服務活動評值

- 3.團體衛教活動指導
- 4.老師專題講授及學生團體讀書報告

四、成績評量方式

- 1.具體目標 70%(以學習歷程報告與實際學習活動表現作為評分依據)
- 2.作業 30%：實習週誌、總心得(3%)及國考平台測驗(2%)：總共 5%、家庭訪視紀錄及家庭評估報告(10%)、團體衛生教育活動報告(5%)、社區健康概況評估(10%)

五、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於實習期間中無法及時掌握長期照護學理及進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：實習期間，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
授課教師：
(2) 授課教師手機：