

# 美和科技大學



## 護理系 日間部四技 課程規範

課程名稱：精神科護理學

中華民國 115 年 2 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	精神科護理學		
	英文	Psychiatric Nursing		
適用學制	四技	必選修	必修	
適用部別	日間部	學分數	3	
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無	

## 二、護理科目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
精神科護理學	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推展社區醫療及照護促進相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係，能理解精神科護理情境中常見之英文溝通表達，以促進護理互動與治療效果
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 能說明精神健康與精神疾病的理論基礎，並了解常見精神疾患的病理、生理與心理特徵，且能辨識相關精神科護理英文詞彙。(I、III)
- (二) 能運用治療性溝通技巧與病人建立專業助人關係，並理解精神科護理情境中常見之英文溝通表達，以促進護理互動與治療效果。(II、IV、V)
- (三) 能綜合運用護理歷程評估精神疾病病人之健康問題，擬定適切之護理計畫並執行照護措施，並能以基本英文描述個案症狀與護理問題。(II、III、IV)
- (四) 能運用倫理原則與人權觀念處理臨床精神照護議題，展現關懷與專業判斷力，並理解相關英文專業用語。(V、VI)
- (五) 能整合跨專業團隊資源，推動病人出院準備與社區復健，促進其復原與社會再適應，並能理解跨專業照護情境中常見之英文表達。(IV、VII)
- (六) 能自我覺察助人者角色，培養批判思考與持續學習的態度，並提升精神科護理專業英文閱讀與臨床应用能力，以增進精神健康照護品質。(VI、VIII)

護理科能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

#### 四、課程描述

##### (一) 課程說明

本課程為精神科護理學之專業英語課程，旨在培養學生於精神科護理情境中理解與運用專業英文之能力。課程以精神健康與精神疾病照護為核心，結合精神科常用英文詞彙、精神狀態評估、治療性溝通、護理紀錄與臨床案例閱讀等內容，協助學生建立精神科護理專業知識與英文應用能力之連結。

課程內容涵蓋常見精神疾患之英文名稱、臨床表現、護理評估重點、精神科常用治療與照護用語，以及精神科護理情境中常見之英文溝通表達。學生將透過講授、詞彙練習、臨床案例討論、情境對話與簡易英文護理紀錄練習，學習如何運用英文描述個案症狀、進行基本心理社會評估、理解精神科護理相關英文資料，並於臨床情境中進行適切之專業溝通。

本課程亦重視治療性溝通、倫理敏感度、自我覺察與跨專業合作概念之融入，引導學生在學習專業英文的同時，理解精神科護理中尊重、同理、保密與病人中心照護之重要性。期望學生能逐步提升精神科護理專業英文閱讀、表達與臨床应用能力，為未來臨床實習與護理專業發展奠定基礎。

##### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	緒論、精神衛生護理的基本概念	PC(1, 2)	3
2	精神衛生護理的基本概念、精神症狀評估與診斷分類	PC(1, 2, 3)	3
3	精神疾病之分類與病因、治療性人際關係	PC(1, 2, 3)	3
4	治療性人際關係與治療性溝通技巧(角色扮演)	PC(1, 2, 3, 4)	3
5	個別心理治療、家庭治療、環境治療、小考(1)	PC(1, 2, 3, 4, 6)	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
6	思考障礙病人之護理	PC(1, 2, 3)	3
7	思考障礙病人護理、肌體治療	PC(1, 2, 3, 4)	3
8	焦慮症與強迫症病人之護理、行為治療與團體治療	PC(1, 2, 3, 4)	3
9	期中考(筆試)	---	3
10	雙相情緒障礙症、憂鬱症病人之護理	PC(1, 2, 3)	3
11	雙相與憂鬱症病人護理、肌體治療	PC(1, 2, 3, 4)	3
12	危機介入與暴力處置、自殺及自傷個案護理	PC(1, 2, 3, 6)	3
13	身體症狀、解離、創傷與壓力相關障礙、災難護理	PC(1, 2, 3, 6)	3
14	物質成癮與人格障礙病人護理、小考(2)	PC(1, 2, 3, 4, 6)	3
15	兒童青少年精神衛生護理	PC(1, 2, 3)	3
16	認知類障礙與老年精神衛生護理	PC(1, 2, 3)	3
17	社區精神衛生護理	PC(1, 2, 3, 5,6)	3
18	期末考(筆試)	---	3

### (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。

## 五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(筆試)
- (二) 期末考 30%(筆試)
- (三) 平時 40%(出席 20%，小考 20%)

## 六、 教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：小考或期中考成績不理想之學生。
2. 出席率監控：第 1 節課上課立即點名。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：以面談或線上諮詢，讓學生釐清課程內容的盲點。
2. TA 指導學習：TA 為已經取得護理師證照的二技學生，可以對同學進行課業指導與分享。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過小考以追蹤學生的學習成效。

### **(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式**

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1). 授課教師：李美秀
  - (2). 授課教師手機：0983405268 或 line ID 0983405268
  - (3). 教師研究室：興春樓七樓 (G718)