

美和科技大學



護理系四技

課程規範

課程名稱：人類發展學

中華民國 114 年 9 月制定

一、 課程基本資料

| | | | |
|---------|-----|-------------------|-----|
| 科目名稱 | 中文 | 人類發展學 | |
| | 英文 | Human Development | |
| 適用學制 | 四技 | 必選修 | 必修 |
| 適用部別 | 日間部 | 學分數 | 2 |
| 適用系科別 | 護理系 | 學期/學年 | 一學期 |
| 適用年級/班級 | 二年級 | 先修科目或先備能力 | 無 |

二、 護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

| 專業職能 | 就業途徑 | 職能 |
|------|---------------|------------------------------------|
| | 醫療保健- 醫療服務 | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 |
| | | 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 |
| | | 3. 執行並落實醫療照護措施。 |
| | | 4. 追蹤醫療照護效果。 |
| | | 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 |
| | | 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 |

(二) 課程對應之 UCAN 職能

| 課程 \ 職能 | 專業職能 M | 專業職能 A |
|---------|---|-----------------------|
| 兒科護理學 | 1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護 | 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動 |

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

| 能力指標 (八大核心素養) | 定義 |
|------------------|--|
| I. 基礎生物醫學科學 | 瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題 |
| II. 一般臨床護理技能 | 能正確執行護理技能，並維護病人的安全 |
| III. 批判性思考能力 | 能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略 |
| IV. 溝通與團隊合作 | 能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係 |
| V. 關愛 | 視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心 |
| VI. 倫理素養 | 體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐 |
| VII. 克盡職責 | 盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動 |
| VIII. 終身學習 | 活到老學到老 |
| | (資料來源:97-2(980230)、990114) |

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 學生能瞭解各年齡層的生理、心理、認知及社會發展的特色(I、II)
- (二) 學生能瞭解各年齡層發展的影響因素(I、II)
- (三) 學生能瞭解各年齡層常見的健康問題及其保健方法(I、II、III)
- (四) 學生能描述人類發展的橫向面與縱向面之整體性的串聯(II、III、IV、V、VI、VIII)。
- (五) 學生在活動設計中，能根據學理測試新生兒的各項神經反射(I、II)。
- (六) 學生能根據學理，初步的評估新生兒的身體外觀(II、III)。

護理系 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程以「人」為主體，認識人類各階段發展中，有關生理、心理、認知及社會發展的特色，影響各階段發展的因素，並探討各年齡層常見的健康問題及保健方法，使同學對人類發展的橫向面與縱向面有統合性的概念。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

| 週次 | 課程內容規劃 | 課程設計養成之職能 |
|----|---------------------------------|-----------------|
| 1 | 課程介紹 緒論 | PC (1) |
| 2 | 胎兒期(生命的起源及影響胎兒的發展因素) | PC (1, 2) |
| 3 | 新生兒期的發展特徵及影響其發展的因素 | PC (1, 2, 3) |
| 4 | 嬰兒期之發展特徵及影響其發展的因素 | PC (1, 2, 3) |
| 5 | 幼兒期之發展特徵及影響其發展的因素 | PC (1, 2, 3) |
| 6 | 幼兒期之常見問題與健康促進 | PC (1, 2, 3) |
| 7 | 兒童早期(學齡前期兒童)之發展特徵 | PC (1, 2, 3) |
| 8 | 兒童早期(學齡前期兒童)之常見問題與健康促進 | PC (1, 2, 3, 4) |
| 9 | 期中考 | --- |
| 10 | 兒童中期(學齡期兒童)之發展特徵 | PC (1, 2, 3) |
| 11 | 兒童中期(學齡期兒童)之常見問題與健康促進 | PC (1, 2, 3, 4) |
| 12 | 青少年期之發展特徵成年早期 | PC (1, 2, 3) |
| 13 | 青少年期之常見問題及其預防保健 | PC (1, 2, 3) |
| 14 | 死亡(瀕死與死亡的情緒反應、生命的失落、死亡的議題及回顧一生) | PC (1, 2, 3) |
| 15 | 學生報告 | PC (1, 2, 3) |
| 16 | 學生報告 | PC (1, 2, 3, 4) |
| 17 | 學生報告 | PC (1, 2, 3, 4) |
| 18 | 期末考 | --- |

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論。

五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(筆試)

- (二) 期末考 30%(筆試)
- (三) 平時 40%(出席 10%，小考(30%)。

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

- 1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握人類發展學進度之學生。
- 2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

- 1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
- 2. 分小組合作學習：學習分組，強化人類從胎兒到死亡及其家庭照護的案例分享，增進對各發展過程的理解。
- 3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
- 4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：