

# 美和科技大學



## 護理系四技 教學課程規範

課程名稱：解剖學實驗

中華民國 114 年 9 月制定

## 一、 課程基本資料

科目名稱	中文	解剖學實驗	
	英文	Anatomical Experiments	
適用學制	四年制學院日間部	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	四技護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

## 二、 護理科目目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
解剖學實驗	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

#### 一、認知

- (一) 能具備各系統基本結構與生理之基礎醫學知識。(I) (VIII)
- (二) 能說出各系統常見疾病之病理變化。(I)(II)
- (三) 能說出各系統常見疾病之臨床表徵。(I)(II) (VIII)
- (四) 能分析與區辨身體各系統之正常及異常狀況。(I)(II)
- (五) 能說出各系統常見疾病之相關檢查、檢驗及治療。(I)(II)
- (六) 能具備各系統常見疾病個案所須之護理照護。(I)(II)(IV)

#### 二、技能

- (一) 能評估與收集個案之健康問題相關資料。(I)(II)(III)(IV)
- (二) 能根據評估資料確立個案潛在及現存性健康問題。(I) (II) (IV)

#### 三、情意

- (一) 能關心自己及家人的健康問題。(I) (VI)
- (二) 尊重生命，以關懷及同理心來對待個案及家屬。(I) (VI)
- (三) 能主動關注與吸收醫護相關知識。(I) (VII)

#### 四、課程描述

##### (一) 課程說明

解剖學為基礎醫學的重要課程之一，其內容著重在人體各組織的基本結構及功能，本課程採用系統解剖學的方式上課，首先介紹人體的基本組成及常用的解剖學術語及方位，接著介紹與解說骨骼、關節、肌肉及神經系統，期望同學對人體的構造相關性能更進一步的瞭解，同時能應用於護理工作上。學習本課程之後，將本校新五倫融入，並發揮八大核心能力 (1)在服務方面：同學能應用所學知識在臨床上服務患者 (2)在慈悲方面：同學能學習奉獻與犧牲的價值，大體老師的犧牲自我可以造就很多人 (3)在欣賞方面：同學在學習本課程之後，能欣賞人體的奧妙與美感，每一個個體都是獨一無二的，懂得欣賞每個人的優點 (4)在尊重方面：同學可以學會尊重生命與他人 (5)在包容方面，同學在學習本課程之後，能發現每個人都有所差異，懂得包容每個人的缺點 將八大核心融入本課程，學習基本基礎醫學能力後能夠尊重倫理，運用於照護能力，關愛生命，與服務團隊溝通、合作，發揮批判性思考能力終身學習。除此之外也能尊重性別平等原則克盡職責，完成照護使命。

##### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹及成績評核說明 解剖學緒論	PC (1)
2	骨骼系統:頭顱骨	PC (1, 2, 3, 4)
3	骨骼系統:脊柱、胸廓	PC (1, 2, 3, 4)
4	骨骼系統:肩帶、上肢	PC (1, 2, 3, 4)
5	骨骼系統:骨盆、下肢	PC (1, 2, 3, 4)
6	骨骼系統跑臺考試	---
7	關節系統	PC (1, 2, 3, 4)
8	關節系統	PC (1, 2, 3, 4)
9	期中考	---
10	肌肉系統:概論、頭頸部肌肉	PC (1, 2, 3, 4)
11	肌肉系統:頭頸部肌肉、顏面表情肌	PC (1, 2, 3, 4)
12	肌肉系統:腹壁、呼吸、上肢	PC (1, 2, 3, 4)
13	肌肉系統:脊柱、骨盆、下肢	PC (1, 2, 3, 4)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
14	神經系統(I)	PC (1, 2, 3, 4)
15	神經系統(II)	PC (1, 2, 3, 4)
16	神經系統(III)	PC (1, 2, 3, 4)
17	肌肉系統跑台考試	---
18	期末考	---

### (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 配合標本、模型、投影片進行觀察

### 成績評量方式

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40%(出席 20%，小考及骨骼及肌肉跑台考試 20%)

## 五、 教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握解剖學實驗進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過解剖模型協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕分組討論，增進對解剖學實驗的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過小考回饋、階段性評量及跑台考試，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 教師研究室：