

美和科技大學



護理系 健康照護碩士班 課程規範

課程名稱：智慧健康照護

中華民國 115 年 2 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	智慧健康照護	
	英文	Smart Healthcare	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	下學期/第一學年
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

2. 護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

	就業途徑	職能
專業職能	醫護照護服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
	醫護照護服務	2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
	醫護照護服務	3. 執行並落實醫療照護措施。
	醫護照護服務	4. 追蹤醫療照護效果。
	醫護照護服務	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
	醫護照護服務	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
智慧健康照護	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。(M1) 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。(M2) 3. 執行並落實醫療照護措施。(M3) 4. 追蹤醫療照護效果。(M4)	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。(A1)

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

(三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	能運用各種健康照護行為理論，分析個體、家庭與社區的健康需求，並以理論為基礎，提出促進健康與疾病預防的照護策略。
II. 溝通諮詢能力	能清楚表達健康行為相關的理論觀點，並在跨專業團隊中有效溝通，提供具理論依據的健康教育與照護諮詢。
III. 邏輯思考能力	能運用批判性與邏輯性思維，評析各種健康行為理論的適切性，並整合多元理論架構以解釋複雜的健康照護議題。
IV. 研究實證能力	能將健康行為理論應用於研究設計與資料詮釋，培養以實證支持理論應用的能力，強化理論與實務的連結。
V. 智慧科技能力	能善用數位科技工具，收集、分析與應用健康行為相關資料，並探討科技在健康行為推廣與健康促進中的角色。
VI. 創新思維能力	能以理論為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VII. 領導管理能力	能以理論為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。

VIII. 國際視野能力	能比較不同國家與文化背景下健康行為理論的應用，拓展國際視野，並能將國際經驗轉化為本土健康促進策略。
IX. 文化敏感能力	能運用健康行為理論，理解不同族群與文化在健康照護行為上的差異，並提出符合文化敏感性的照護方案。

3. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

1. 跨領域整合能力。(I, III, V)
2. 資料大數據與人工智慧應用能力。(I, III, V)
3. 智慧醫療系統應用開發能力。(I, V, VI)
4. 醫療資訊安全與倫理素養。(I-IV)
5. 臨床應用與問題解決能力。(I-IV)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；
VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

4. 課程描述

4.1 課程說明

智慧健康照護碩士班屬於跨領域整合型學程，涵蓋醫療、資訊工程、人工智慧與管理等核心知識，其教學目標通常需同時兼顧理論深度與實務應用能力。智慧健康照護本課程運用新科技技術在醫療產業，涵蓋有關 Smart healthcare、Smart medical、AI、IoT、BigData、IT、ICT、AR/VR/MR、遠距醫療 (Telecare)、5G/6G 等新科技在醫療照護上的應用，搭配本校建置 G903 智慧健康照護人才中心，運用科技管理健康照護，期望同學可以將新科技與智慧照護上有一個新照護構想。

4.2 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之 職能	時數
1	課程簡介、課程內容與評分說明	M1、M2、 A1	2
2~5	醫院資訊系統架構 醫療資訊管理 醫療資訊安全 醫療 AIoT 服務	M1、M2、M3 A1	8
6~8	AI 工具應用 生成式 AI，文字生成圖片、海 報、簡報 ChatGPT Gemini NotebookLM	M2、A1	6
9	期中考試		2
10~13	個人健康管理 健康、亞健康、衰弱、失智/失 能、重病/末期、臨終各階段描述 亞健康症狀及賦能重要性 長照 1.0、2.0、3.0 健康生活管理 健康管理重要性 個人健康身體量測	M1、M2、A1	8
14~17	智慧照護輔具應用 智慧長照照護 長照機構-智慧環境建置 智慧健康促進 智慧互動遊戲 智慧醫院 醫療產業新科技	M1、M2、M3 A1	8
18	期末考試		2

4.3 教學活動

1. 課堂解說
2. 報告撰寫
3. 電腦實機操作

5. 成績評量方式

期中考 30%

期末考 30%

平時成績 40%：包括出席率及作業等

各項成績比率得由授課老師彈性決定，授課老師須於學期初向任教班級詳細說明成績計算方式並填入教學計畫表；必要時，授課老師得依學校成績計算相關規定調整，並公告週知，以免爭議。

6. 教學輔導

6.1 課業輔導/補救教學對象：

- 1 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導。
- 2 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。
- 3 學習進度落後，以及期中考和成績低於 70 分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心、成績預警制度進行輔導。

6.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導/補救教學之實施方式，採下列方式進行：

- 1 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任組長，以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。

2 課後輔導：由授課教師於課輔時間 (Office Hours)，幫助學習成效
欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。

3 補救教學：授課教師額外指定學習成效欠佳學生，進行課後作業練
習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

6.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

輔導時間：週二：08:00~11:40，週三：08:00~11:40

◆ 輔導老師聯繫方式：

- (1). 授課教師：黃彥結老師
- (2). 校內分機：8333
- (3). 授課教師 email：x00003199@meiho.edu.tw
- (4). 教師研究室：保健大樓 F401