

美和科技大學



護理系健康照護碩士班

課程規範

課程名稱：

質性研究

中華民國 114 年 8 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	質性研究	
	英文	Qualitative study	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	二年級	先修科目或先備能力	無

二、護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
質性研究		1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	以質性研究方法探討並解析健康照護議題，增進對個案需求與提升照護品質。
II. 溝通諮詢能力	透過深度訪談或焦點團體技巧，能展現有效溝通與諮詢能力。
III. 邏輯思考能力	在研究設計、資料分析及結果詮釋過程中，運用批判性與邏輯思考以及理解研究所涉及的倫理議題，以確保資料收集過程之嚴謹性。
IV. 研究實證能力	熟練質性研究的設計、資料蒐集與分析技巧，並能將結果應用於臨床與政策制定。
V. 智慧科技能力	善用質性資料分析軟體（如 Atlas.ti）與數位科技工具，以提升資料分析效率。
VI. 創新思維能力	在研究議題選擇與方法應用上展現創意，開發新穎且具影響力的健康照護研究。
VII. 領導管理能力	在研究計畫中擔任領導角色，協調團隊分工，管理研究進度與資源。
VIII. 國際視野能力	熟悉國際質性研究趨勢，並將研究結果與國際文獻作比較。
IX. 文化敏感能力	在研究過程中尊重不同文化背景，並將文化脈絡納入健康照護研究與實務應用。

三、 教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 瞭解質性研究哲理與理論基礎，並應用於健康照護之研究與實務。(I-IV)
- (二) 學習質性研究的設計、資料收集方法與資料分析策略。(I-V, VI, VIII, IX)
- (三) 瞭解質性研究的嚴謹度與信賴度，並能批判性評讀研究文章。(III, IV)
- (四) 熟悉書寫質性研究計畫書能力，並應用於醫療健康照護情境。(III, IV)
- (五) 強化跨專業溝通、研究倫理判斷與團隊合作的能力。(I-IV, IX)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；
VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程引導學生認識質性研究的哲學基礎與特性，探討其在健康照護與護理專業中的應用價值。內容涵蓋質性研究設計、資料收集（訪談、觀察、焦點團體等）、資料分析方法、嚴謹度評估及倫理議題。學生將透過閱讀文獻、評論研究、分組討論與計畫書撰寫，培養批判性思維與研究能力，並能在健康照護現場中蒐集、分析及詮釋資料，以提升照護品質與改善臨床決策。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期三/每週 2 小時（第 1 節至 2 節 14:40-16:25）上課教室 G713

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹	---
2	簡介質性研究哲理	PC (1, 2)
3	質性研究設計	PC (1, 2, 3, 4, 6)
4	資料收集策略 I (訪談)	PC (1, 2, 3, 4)
5	資料收集策略 II (觀察、焦點團體)	PC (1, 2, 3, 4)
6	資料分析策略	PC (1, 2, 3, 4)
7	質性研究嚴謹度或值得信賴度	PC (1, 2, 3, 4)
8	撰寫質性研究計畫書	PC (1, 2, 3, 4)
9	期中評值	---
10	評論質性研究	PC (1,2,3,4,6)
11	民族誌學/田野研究	PC (1,2)
12	現象學	PC (1,2)
13	紮根理論	PC (1,2)
14	練習：評論質性研究文獻	PC (1, 2, 3, 4, 6)
15	質性資料分析軟體介紹與操作 ATLAS.ti 7.0	PC (1,2)
16	學生研究計畫書報告 (I)	PC (1, 2, 3, 4, 6)
17	學生研究計畫書報告 (II)	PC (1, 2, 3, 4, 6)
18	期末評值	---

(三) 教學活動

1. 課堂講授與導讀。
2. 分組討論與心得分享。
3. 文獻評論：選讀並評析質性研究文章。
4. 撰寫與發表研究計畫書：個別完成計畫書，並口頭簡報。
5. 軟體實作 (ATLAS.ti)：操作質性資料分析工具。

五、 成績評量方式

- (一) 評論質性研究：20%
- (二) 研究計畫書（書面 30% + 口頭 20%）：50%
- (三) 課程參與與討論：30%

六、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握質性研究之核心概念（如研究設計、資料收集與分析方法）之學生。
2. 研究能力需加強：於口頭報告或作業撰寫中，顯示研究問題釐清、資料分析脈絡建構不足之學生。
3. 實務應用困難：於質性研究方法應用於論文或研究計畫撰寫時遇到困難之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與研究方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與案例練習，增進對質性研究流程的理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：陳淑齡
 - (2) 授課教師手機：0933505211 或 line ID 0933505211
 - (3) 教師研究室：興春樓五樓 (G512)