

美和科技大學



護理系健康照護碩士班

課程規範

課程名稱：

衛生教育專題研討

中華民國 114 年 8 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	衛生教育與專題	
	英文	Special Topics on Health Education	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	二年級	先修科目或先備能力	無

二、 護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 理解健康促進與衛生教育的概念、理論與發展脈絡。
		2. 探討健康促進與公共衛生、臨床實務間的互動與連結。
		3. 分析國內外健康促進政策與發展趨勢。
		4. 評估不同場域健康促進策略與介入模式。
		5. 強化批判性思考、研究應用與專題研討能力。
		6. 培養跨領域合作與全球健康議題關懷之專業素養。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
衛生教育與專題	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護衛教相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	能整合理論與實務，運用健康促進與衛生教育的理念與策略，分析個人、社區及多元場域的健康照護需求，提出具體改善方案以提升健康品質。
II. 溝通諮詢能力	具備跨領域溝通與健康教育諮詢技巧，能有效傳遞健康資訊並促進不同專業間之協作。
III. 邏輯思考能力	在健康促進與研究過程中，能以批判性與邏輯性思維解析健康問題，提出具理論依據與實證支援的行動策略。
IV. 研究實證能力	能運用質性與量化研究方法蒐集、分析與詮釋健康相關資料，並將研究成果應用於政策擬定與臨床實務。
V. 智慧科技能力	善用資訊科技與數位分析工具於健康教育、資料處理與研究實證中，以提升健康照護成效。
VI. 創新思維能力	能從全球與在地健康議題中發掘新問題，提出具創意的衛生教育與健康促進策略。
VII. 領導管理能力	具備規劃、執行與評估健康促進計畫之能力，能在跨專業團隊中展現領導與管理效能。
VIII. 國際視野能力	理解全球健康促進的理念與國際政策趨勢，能將國內健康議題與國際經驗相互參照與應用。
IX. 文化敏感能力	尊重多元文化與社會差異，能依據文化脈絡設計與實施適切的健康教育與促進介入方案。

三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 瞭解健康科學與教育學專業知識，並應用於健康照護之實務中。(I-IV)
- (二) 學習評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。(I-V, VI, VIII, IX)
- (三) 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。(III, IV)
- (四) 管理個人與場域的健康促進與衛生教育計畫。(III, IV)
- (五) 有效溝通健康風險並倡議與行銷健康促進計畫。(I-IV, IX)

1. 使學習者了解健康促進的概念、哲學、理論和發展趨勢	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。
-----------------------------	------------------------

	1-2 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 1-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。
2. 探討健康促進與衛生教育、公共衛生的關係，認識各國健康促進工作的重點、內涵和方式，以及熟悉國內、外推動之不同場域健康促進實務	2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。 2-4 管理個人與場域的健康促進與衛生教育計畫。 2-5 有效溝通健康風險並倡議與行銷健康促進計畫。
3. 增進學習者對全球人類健康促進課題的重視，並期學習者能將所學應用於個人日常生活及未來工作中，積極參與不同場域之多元化健康促進工作規畫、執行和評價事宜	

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程旨在培養研究生對健康促進的核心理念、哲學基礎、理論架構與發展趨勢之理解，並探討其與衛生教育及公共衛生的關聯。內容涵蓋國內外健康促進政策與實務，著重於不同場域的健康促進策略與介入方式。透過研討與案例分析，增進學習者對全球健康議題的敏感度與批判性思考能力，並強化理論與實務整合之專業應用，以利於日後在個人生活、專業實務與跨領域健康促進計畫中的規劃、執行與評價。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期六/每週 2 小時（第 4 節至 5 節 10:30-12:05）上課教室 G716

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程導論：衛生教育與健康促進之概念與發展	---
2	健康促進的核心理念與哲學基礎	PC (1, 2)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
3	健康促進理論（一）：行為改變模式	PC（1, 2, 3, 4, ）
4	健康促進理論（二）：社會生態模式與健康決定因素	PC（1, 2, 3, 4）
5	健康促進與公共衛生、臨床實務之關聯	PC（1, 2, 3, 4）
6	全球健康促進發展與 WHO 倡議	PC（1, 2, 3, 4）
7	國際健康促進政策與策略比較	PC（1, 2, 3, 4）
8	台灣健康促進政策與實務經驗	PC（1, 2, 3, 4）
9	社區場域健康促進案例研討	---
10	醫療與長期照護場域健康促進	PC（1,2,3,4,）
11	學校與職場健康促進策略	PC（1,2）
12	健康促進與弱勢族群：公平、正義與倫理	PC（1,2）
13	健康促進與多元文化、國際比較	PC（1,2）
14	健康促進計畫設計：規劃、執行與評估	PC（1, 2, 3, 4, ）
15	健康促進研究方法與實務應用	PC（1,2）
16	學生專題報告與研討	PC（1, 2, 3, 4, ）
17	學生專題報告與研討	PC（1, 2, 3, 4,）
18	課程總結與反思	---

（三）教學活動

講授與專題導讀案例研討、學生分組討論與口頭報告、專家/業界講座與經驗分享、研究文獻評析與批判性思考訓練

五、 成績評量方式

評量項目	比例	評量方式說明
課堂參與與討論	20%	出席、發言、討論參與度
文獻導讀與批判性報告	20%	分組導讀、書面摘要與口頭報告
個人作業/案例分析	20%	指定主題之書面作業與反思
期中報告	20%	健康促進政策/案例之分析報告
期末專題報告與簡報	20%	小組專題，含規劃、執行與評值設計

教學輔導

（一）課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握如何規劃或設計健康促進計畫：（如資料收集與分析方法）之學生。
2. 研究能力需加強：於口頭報告或作業撰寫中，顯示問題釐清、資料分析脈絡建構不足之學生。
3. 實務應用困難：於健康促進計畫撰寫時遇到困難之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與研究方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與案例練習，增進對質性研究流程的理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：杜淑雲
 - (2) 授課教師手機：0983665787
 - (3) 教師研究室：傍興樓二樓