

美和科技大學



護理系健康照護碩士班

課程規範

課程名稱：

衛生教育專題研討

中華民國 114 年 8 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	衛生教育與專題	
	英文	Special Topics on Health Education	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	二年級	先修科目或先備能力	無

二、護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 理解健康促進與衛生教育的概念、理論與發展脈絡。
		2. 探討健康促進與公共衛生、臨床實務間的互動與連結。
		3. 分析國內外健康促進政策與發展趨勢。
		4. 評估不同場域健康促進策略與介入模式。
		5. 強化批判性思考、研究應用與專題研討能力。
		6. 培養跨領域合作與全球健康議題關懷之專業素養。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程	職能	專業職能 M	專業職能 A
衛生教育與專題		1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護衛教相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	能整合理論與實務，運用健康促進與衛生教育的理念與策略，分析個人、社區及多元場域的健康照護需求，提出具體改善方案以提升健康品質。
II. 溝通諮詢能力	具備跨領域溝通與健康教育諮詢技巧，能有效傳遞健康資訊並促進不同專業間之協作。
III. 邏輯思考能力	在健康促進與研究過程中，能以批判性與邏輯性思維解析健康問題，提出具理論依據與實證支援的行動策略。
IV. 研究實證能力	能運用質性與量化研究方法蒐集、分析與詮釋健康相關資料，並將研究成果應用於政策擬定與臨床實務。
V. 智慧科技能力	善用資訊科技與數位分析工具於健康教育、資料處理與研究實證中，以提升健康照護成效。
VI. 創新思維能力	能從全球與在地健康議題中發掘新問題，提出具創意的衛生教育與健康促進策略。
VII. 領導管理能力	具備規劃、執行與評估健康促進計畫之能力，能在跨專業團隊中展現領導與管理效能。
VIII. 國際視野能力	理解全球健康促進的理念與國際政策趨勢，能將國內健康議題與國際經驗相互參照與應用。
IX. 文化敏感能力	尊重多元文化與社會差異，能依據文化脈絡設計與實施適切的健康教育與促進介入方案。

三、 教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 瞭解健康科學與教育學專業知識，並應用於健康照護之實務中。(I-IV)
- (二) 學習評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。(I-V, VI, VII, IX)
- (三) 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。(III, IV)
- (四) 管理個人與場域的健康促進與衛生教育計畫。(III, IV)
- (五) 有效溝通健康風險並倡議與行銷健康促進計畫。(I-IV, IX)

1. 使學習者了解健康促進的概念、哲學、理論和發展趨勢	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。
-----------------------------	------------------------

	1-2 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 1-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。
2. 探討健康促進與衛生教育、公共衛生的關係，認識各國健康促進工作的重點、內涵和方式，以及熟悉國內、外推動之不同場域健康促進實務	2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。 2-4 管理個人與場域的健康促進與衛生教育計畫。 2-5 有效溝通健康風險並倡議與行銷健康促進計畫。
3. 增進學習者對全球人類健康促進課題的重視，並期學習者能將所學應用於個人日常生活及未來工作中，積極參與不同場域之多元化健康促進工作規畫、執行和評價事宜	

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程旨在培養研究生對健康促進的核心理念、哲學基礎、理論架構與發展趨勢之理解，並探討其與衛生教育及公共衛生的關聯。內容涵蓋國內外健康促進政策與實務，著重於不同場域的健康促進策略與介入方式。透過研討與案例分析，增進學習者對全球健康議題的敏感度與批判性思考能力，並強化理論與實務整合之專業應用，以利於日後在個人生活、專業實務與跨領域健康促進計畫中的規劃、執行與評價。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期六/每週 2 小時（第 4 節至 5 節 10:30-12:05）上課教室 G716

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程導論：衛生教育與健康促進之概念與發展	---
2	健康促進的核心理念與哲學基礎	PC (1, 2)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
3	健康促進理論（一）：行為改變模式	PC (1, 2, 3, 4,)
4	健康促進理論（二）：社會生態模式與健康決定因素	PC (1, 2, 3, 4)
5	健康促進與公共衛生、臨床實務之關聯	PC (1, 2, 3, 4)
6	全球健康促進發展與 WHO 倡議	PC (1, 2, 3, 4)
7	國際健康促進政策與策略比較	PC (1, 2, 3, 4)
8	台灣健康促進政策與實務經驗	PC (1, 2, 3, 4)
9	社區場域健康促進案例研討	---
10	醫療與長期照護場域健康促進	PC (1,2,3,4,)
11	學校與職場健康促進策略	PC (1,2)
12	健康促進與弱勢族群：公平、正義與倫理	PC (1,2)
13	健康促進與多元文化、國際比較	PC (1,2)
14	健康促進計畫設計：規劃、執行與評估	PC (1, 2, 3, 4,)
15	健康促進研究方法與實務應用	PC (1,2)
16	學生專題報告與研討	PC (1, 2, 3, 4,)
17	學生專題報告與研討	PC (1, 2, 3, 4,)
18	課程總結與反思	---

(三) 教學活動

講授與專題導讀案例研討、學生分組討論與口頭報告、專家/業界講座與經驗分享、研究文獻評析與批判性思考訓練

五、 成績評量方式

評量項目	比例	評量方式說明
課堂參與與討論	20%	出席、發言、討論參與度
文獻導讀與批判性報告	20%	分組導讀、書面摘要與口頭報告
個人作業/案例分析	20%	指定主題之書面作業與反思
期中報告	20%	健康促進政策/案例之分析報告
期末專題報告與簡報	20%	小組專題，含規劃、執行與評值設計

教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握如何規劃或設計健康促進計畫：（如資料收集與分析方法）之學生。
2. 研究能力需加強：於口頭報告或作業撰寫中，顯示問題釐清、資料分析脈絡建構不足之學生。
3. 實務應用困難：於健康促進計畫撰寫時遇到困難之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與研究方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與案例練習，增進對質性研究流程的理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：杜淑雲
 - (2) 授課教師手機：0983665787
 - (3) 教師研究室：傍興樓二樓