

# 美和科技大學



護理系健康照護碩士班

課程規範

課程名稱：

衛生教育專題研討

中華民國 114 年 8 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	衛生教育專題研討	
	英文	Special Topics on Health Education	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	進修部在職專班	學分數	2
適用系科別	護理系健康照護碩士班	學期/學年	一學期
適用年級/班級	在健照碩二	先修科目或先備能力	無

## 二、護理系健康照護碩士班目標培育人才

### (一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 理解健康促進與衛生教育的概念、理論與發展脈絡。
		2. 探討健康促進與公共衛生、臨床實務間的互動與連結。
		3. 分析國內外健康促進政策與發展趨勢。
		4. 評估不同場域健康促進策略與介入模式。
		5. 強化批判性思考、研究應用與專題研討能力。
		6. 培養跨領域合作與全球健康議題關懷之專業素養。

### (二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
衛生教育與專題	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護衛教相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
<b>I. 健康照護能力</b>	以質性研究方法探討並解析健康照護議題，增進對個案需求與提升照護品質。
<b>II. 溝通諮詢能力</b>	透過深度訪談或焦點團體技巧，能展現有效溝通與諮詢能力。
<b>III. 邏輯思考能力</b>	在研究設計、資料分析及結果詮釋過程中，運用批判性與邏輯思考以及理解研究所涉及的倫理議題，以確保資料收集過程之嚴謹性。
<b>IV. 研究實證能力</b>	熟練質性研究的設計、資料蒐集與分析技巧，並能將結果應用於臨床與政策制定。
<b>V. 智慧科技能力</b>	善用質性資料分析軟體（如 Atlas.ti）與數位科技工具，以提升資料分析效率。
<b>VI. 創新思維能力</b>	在研究議題選擇與方法應用上展現創意，開發新穎且具影響力的健康照護研究。
<b>VII. 領導管理能力</b>	在研究計畫中擔任領導角色，協調團隊分工，管理研究進度與資源。
<b>VIII. 國際視野能力</b>	熟悉國際質性研究趨勢，並將研究結果與國際文獻作比較。
<b>IX. 文化敏感能力</b>	在研究過程中尊重不同文化背景，並將文化脈絡納入健康照護研究與實務應用。

### 三、 教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 瞭解質性研究哲理與理論基礎，並應用於健康照護之研究與實務。(I-IV)
- (二) 學習質性研究的設計、資料收集方法與資料分析策略。(I-V, VI, VIII, IX)
- (三) 瞭解質性研究的嚴謹度與信賴度，並能批判性評讀研究文章。(III, IV)
- (四) 熟悉書寫質性研究計畫書能力，並應用於醫療健康照護情境。(III, IV)
- (五) 強化跨專業溝通、研究倫理判斷與團隊合作的能力。(I-IV, IX)

1. 使學習者了解健康促進的概念、哲學、理論和發展趨勢	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 1-2 評估個人與場域健康促進與衛
-----------------------------	---

	生教育需求。 1-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。
2. 探討健康促進與衛生教育、公共衛生的關係，認識各國健康促進工作的重點、內涵和方式，以及熟悉國內、外推動之不同場域健康促進實務	2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。 2-4 管理個人與場域的健康促進與衛生教育計畫。 2-5 有效溝通健康風險並倡議與行銷健康促進計畫。
3. 增進學習者對全球人類健康促進課題的重視，並期學習者能將所學應用於個人日常生活及未來工作中，積極參與不同場域之多元化健康促進工作規畫、執行和評價事宜	

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

#### 四、課程描述

##### (一) 課程說明

本課程旨在培養研究生對健康促進的核心理念、哲學基礎、理論架構與發展趨勢之理解，並探討其與衛生教育及公共衛生的關聯。內容涵蓋國內外健康促進政策與實務，著重於不同場域的健康促進策略與介入方式。透過研討與案例分析，增進學習者對全球健康議題的敏感度與批判性思考能力，並強化理論與實務整合之專業應用，以利於日後在個人生活、專業實務與跨領域健康促進計畫中的規畫、執行與評價。

##### (二) 課程綱要

本課程規畫內容綱要及課程設計養成之職能：

星期六/每週 2 小時（第 4 節至 5 節 10:30-12:05）上課教室 G716

週次	課程內容規畫	課程設計養成之職能
1	課程導論：衛生教育與健康促進之概念與發展	---

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
2	健康促進的核心理念與哲學基礎	PC (1, 2)
3	健康促進理論 (一): 行為改變模式	PC (1, 2, 3, 4, 6)
4	健康促進理論 (二): 社會生態模式與健康決定因素	PC (1, 2, 3, 4)
5	健康促進與公共衛生、臨床實務之關聯	PC (1, 2, 3, 4)
6	全球健康促進發展與 WHO 倡議	PC (1, 2, 3, 4)
7	國際健康促進政策與策略比較	PC (1, 2, 3, 4)
8	台灣健康促進政策與實務經驗	PC (1, 2, 3, 4)
9	社區場域健康促進案例研討	---
10	醫療與長期照護場域健康促進	PC (1,2,3,4,6)
11	學校與職場健康促進策略	PC (1,2)
12	健康促進與弱勢族群: 公平、正義與倫理	PC (1,2)
13	健康促進與多元文化、國際比較	PC (1,2)
14	健康促進計畫設計: 規劃、執行與評估	PC (1, 2, 3, 4, 6)
15	健康促進研究方法與實務應用	PC (1,2)
16	健康促進趨勢與新興議題	PC (1, 2, 3, 4, 6)
17	學生專題報告與研討	PC (1, 2, 3, 4, 6)
18	課程總結與反思	---

### (三) 教學活動

講授與專題導讀案例研討、學生分組討論與口頭報告、專家/業界講座與經驗分享、研究文獻評析與批判性思考訓練

## 五、 成績評量方式

評量項目	比例	評量方式說明
課堂參與與討論	20%	出席、發言、討論參與度
文獻導讀與批判性報告	20%	分組導讀、書面摘要與口頭報告
個人作業/案例分析	20%	指定主題之書面作業與反思
期中報告	20%	健康促進政策/案例之分析報告
期末專題報告與簡報	20%	小組專題，含規劃、執行與評值設計

## 教學輔導

### **(一) 課業輔導/補救教學對象**

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握如何規劃或設計健康促進計畫：(如資料收集與分析方法)之學生。
2. 研究能力需加強：於口頭報告或作業撰寫中，顯示問題釐清、資料分析脈絡建構不足之學生。
3. 實務應用困難：於健康促進計畫撰寫時遇到困難之學生。

### **(二) 課業輔導/補救教學之實施**

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與研究方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與案例練習，增進對質性研究流程的理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### **(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式**

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。