

# 美和科技大學



## 護理系 健康照護碩士在職專班 課程規範

課程名稱：健康照護特論實習 I

中華民國 115 年 2 月制定

## 一、課程基本資料：

科目名稱	中文	健康照護特論實習 I	
	英文	Special Topics in Health Care Practicum (I)	
適用學制	碩士班	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

## 二、護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	醫護照護服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(一) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
健康照護特論實習 I	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	能運用相關概念，分析個體、家庭與社區的健康需求，並以理論為基礎，提出促進健康與疾病預防的照護策略。
II. 溝通諮詢能力	能清楚表達相關概念觀點，並在跨專業團隊中有效溝通，提供具理論依據的健康教育與照護諮詢。
III. 邏輯思考能力	能運用批判性與邏輯性思維，評析相關概念的適切性，並整合多元理論架構以解釋複雜的健康照護議題。
IV. 研究實證能力	能將相關概念於研究設計與資料詮釋，培養以實證支持理論應用的能力，強化理論與實務的連結。
V. 智慧科技能力	能善用數位科技工具，收集、分析與應用相關概念資料，並探討科技在健康行為推廣與健康促進中的角色。
VI. 創新思維能力	能以相關概念為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VII. 領導管理能力	能以相關概念為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VIII. 國際視野能力	能比較不同國家與文化背景下相關概念的應用，拓展國際視野，並能將國際經驗轉化為本土健康促進策略。
IX. 文化敏感能力	能運用相關概念，理解不同族群與文化在健康照護行為上的差異，並提出符合文化敏感性的照護方案。

### 三、教學目標

#### 本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應

1. 能應用健康照護特論相關概念於照顧過程，以提供有品質的健康照護以及改善護理實務。(I、II、III、IV、IX)
2. 能運用溝通和人際關係技能，以促進個案和團隊溝通。(I、II、III、IX)
3. 能提出研究和實證在健康照顧之差異。(I、III、IV、VI、IX)
4. 能批判和準確地評估、計畫和評值健康照護。(I、II、III、IV、IX)
5. 能展現進階臨床護理師的能力。(I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII、IX)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；  
VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

## 四、課程描述

本實習課程旨在讓學生能將課堂所修習之健康照護特論之核心概念應用於臨床實習照護過程，能實踐與體認健康照護能力、溝通諮詢能力、邏輯思考能力、研究實證能力、智慧科技能力、創新思維能力、領導管理能力、國際視野能力、文化敏感能力等進階健康照護之角色與功能，以提升照護品質。

### (一)課程綱要

本課程規劃自 115 年 4 月 20 日至 6 月 27 日止，實習時數總計 13.5 天含實習前後討論會。

天數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
日期													
星期													

備註 學生填入實習日期

\*本系所教師訪視

### (二)教學活動

1. 實習日期：自115年4月20日至6月27日止，實習時數總計13.5天。
2. 實習單位：高雄榮民總醫院、高雄市立民生醫院、屏東榮民總醫院、屏東榮民總醫院龍泉分院、寶建醫療財團法人寶建醫院、衛生福利部旗山醫院、阮綜合醫療社團法人阮綜合醫院、衛生福利部屏東醫院、國軍高雄總醫院、國軍左營總醫院、長庚醫療財團法人高雄長庚紀念醫院、屏東基督教醫院、美和附設居家護理所、永樂居家護理所。

## 五、成績評量方式

1. 臨床實習表現 (Clinical performance) (60%)；臨床教師版(30%)；學校指導老師版(30%)
2. 相關作業(40%)
  - (1) 行為護理記錄書寫與反思(15%)
  - (2) 個案研究(20%) 附件 2 實習心得與總評值(5%)

## 六、教學輔導

### **(一) 課業輔導/補救教學對象**

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握健康照顧特論實習 I 之學生。
2. 健康照顧特論實習 I 概念理解需加強：於實習作業撰寫中，呈現困難之學生。
3. 實務應用困難：健康照顧特論 I 應用撰寫時遇到困難之學生。

### **(二) 課業輔導/補救教學之實施**

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與書寫行為過程實錄與個案研究方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與分析，增進對其理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### **(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式**

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：陳淑齡
  - (2) 授課教師手機：0933505211 或 line ID 0933505211
  - (3) 教師研究室：興春樓七樓 (G717)