

美和科技大學



健康照護碩士班

課程規範

課程名稱：

健康照顧理論

中華民國 114 年 8 月制定

一、課程基本資料：

科目名稱	中文	健康照顧理論	
	英文	Health Care Theories	
適用學制	碩士班	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

二、護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	醫護照護服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(一) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
健康照顧理論	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	能運用各種健康照護行為理論，分析個體、家庭與社區的健康需求，並以理論為基礎，提出促進健康與疾病預防的照護策略。
II. 溝通諮詢能力	能清楚表達健康行為相關的理論觀點，並在跨專業團隊中有效溝通，提供具理論依據的健康教育與照護諮詢。
III. 邏輯思考能力	能運用批判性與邏輯性思維，評析各種健康行為理論的適切性，並整合多元理論架構以解釋複雜的健康照護議題。
IV. 研究實證能力	能將健康行為理論應用於研究設計與資料詮釋，培養以實證支持理論應用的能力，強化理論與實務的連結。
V. 智慧科技能力	能善用數位科技工具，收集、分析與應用健康行為相關資料，並探討科技在健康行為推廣與健康促進中的角色。
VI. 創新思維能力	能以理論為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VII. 領導管理能力	能以理論為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VIII. 國際視野能力	能比較不同國家與文化背景下健康行為理論的應用，拓展國際視野，並能將國際經驗轉化為本土健康促進策略。
IX. 文化敏感能力	能運用健康行為理論，理解不同族群與文化在健康照護行為上的差異，並提出符合文化敏感性的照護方案。

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應

- 1.瞭解科學本質、知識體系以及與理論的關係。(I, III, IV)
- 2.描述健康照護行為理論建構與概念分析的過程。(I, III, IV)
- 3.說明健康照護行為理論、研究與實務間之關係。(I, III, IV)
- 4.檢視健康照護行為理論於醫護領域實務與研究之應用。(I-IV)
- 5.運用健康照護行為理論發展介入措施。(I-IV)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

四、課程描述

本課程旨在認識科學的本質、健康照護的知識體系，以及與理論的關係。學生將培養概念分析能力，並能評析、評值及應用健康照護行為理論於實務，進而提供整體性照護。

(一)課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期三/每週 2 小時（第 6 節至 7 節 12:50-14:35）上課教室 G717

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程簡介	---
2	理論之象徵、符號及定義	PC (1, 2)
3	理論：描述與分析	PC (1, 2)
4	理論：評價	PC (1, 2, 3)
5	概念發展的策略	PC (1, 2)
6	概念分析：方法與步驟	PC (1, 2)
7	概念分析範例：復原力概念分析	PC (1, 2, 3, 4)
8	概念分析範例：適應概念分析	PC (1, 2, 3, 4)
9	理論於實務之應用—評估與測試	PC (1, 2, 3, 4)
10	概念分析之評值與報告(I)	PC (1, 2, 3, 4)
11	概念分析之評值與報告(II)	PC (1, 2, 3, 4)
12	概念分析之評值與報告(III)	PC (1, 2, 3, 4)
13	計畫行為理論(Theory of Planned Behavior, TPB)與實務、研究之應用	PC (1, 2, 3, 4)
14	Watson 人類照顧理論與實務、研究之應用	PC (1, 2, 3, 4)
15	Leininger's 文化照護理論與實務、研究之應用	PC (1, 2, 3, 4)
16	Ecological Model 生態系統理論與實務、研究之應用	PC (1, 2, 3, 4)
17	自我調整模式 Self-regulation Model 與實務、研究之應用	PC (1, 2, 3, 4)
18	期末考試與課程評值	---

(三) 教學活動

1. 理論講述
2. 概念分析範例說明
3. 分組報告

五、成績評量方式

- (一) 概念分析與報告：35%
- (二) 理論與實務、研究之應用報告（書面 30%+口頭 20%）：35%
- (三) 課程參與與討論：30%

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握理論或概念分析之學生。
2. 概念分析能力需加強：於口頭報告或作業撰寫中，呈現概念分析困難之學生。
3. 實務應用困難：理論或概念分析應用撰寫時遇到困難之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與概念分析方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與概念分析練習，增進對分析步驟的理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：王櫻蓓
 - (2) 教師研究室：傍興樓二樓