

美和科技大學



護理系 健康照護碩士班 課程規範

課程名稱：健康照護特論 I

中華民國 115 年 2 月制定

一、課程基本資料：

科目名稱	中文	健康照護特論 I		
	英文	Special Topics in Health Care (I)		
適用學制	碩士班	必選修	必修	
適用部別	日間部	學分數	2	
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無	

二、護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	醫護照護服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(一) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
健康照護特論 I	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	能運用相關概念，分析個體、家庭與社區的健康需求，並以理論為基礎，提出促進健康與疾病預防的照護策略。
II. 溝通諮詢能力	能清楚表達相關概念觀點，並在跨專業團隊中有效溝通，提供具理論依據的健康教育與照護諮詢。
III. 邏輯思考能力	能運用批判性與邏輯性思維，評析相關概念的適切性，並整合多元理論架構以解釋複雜的健康照護議題。
IV. 研究實證能力	能將相關概念於研究設計與資料詮釋，培養以實證支持理論應用的能力，強化理論與實務的連結。
V. 智慧科技能力	能善用數位科技工具，收集、分析與應用相關概念資料，並探討科技在健康行為推廣與健康促進中的角色。
VI. 創新思維能力	能以相關概念為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VII. 領導管理能力	能以相關概念為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VIII. 國際視野能力	能比較不同國家與文化背景下相關概念的應用，拓展國際視野，並能將國際經驗轉化為本土健康促進策略。
IX. 文化敏感能力	能運用相關概念，理解不同族群與文化在健康照護行為上的差異，並提出符合文化敏感性的照護方案。

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應

1. 能瞭解核心概念於當前護理實務之重要性。(I, II, III, IX)
2. 能應用核心概念於護理照顧過程中。(I, II, III, IV, IX)
3. 能學習以家庭為中心概念於家庭照顧，並提供合適之護理。(I, II, III, IV, IX)
4. 能分析健康相關政策，並洞察社會變遷中民眾之健康需求。(I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX)
5. 能整合課堂相關理論知識，運用於臨床實務中，強化進階護理師能力。(I, IV, V, VI, VII)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

四、課程描述

本課程旨在培育護理碩士生具備進階護理師(APN)的專業能力，有能力的APN 需擁有的核心概念，包含人生命歷程中的知覺、身體心像、角色發展和對壓力的反應、因應行為，以及關懷概念。亦需具備批判性思考、臨床推理和解決問題技能的進階能力，透過本課程的情境學習，學生將能增進他/她進階能力並建立這些核心概念和臨床情境護照間之關係。此外，鼓勵學生動手做的技能，以提供個案/病人和家庭成員最佳的身體，心理社會和靈性照護，以展現APN 的專業角色功能。

(一)課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期三/每週 2 小時（第 3 節至 4 節 9:55-11:40）上課教室 G715

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程/實習介紹	---
2	從人類發展角度的一般概念：知覺、身體心像	PC (1, 2, 3, 4)
3	從人類發展角度的一般概念：角色發展	PC (1, 2, 3, 4)
4	從人類發展角度的一般概念： 知覺、身體心像、角色發展於護理情境的應用	PC (1, 2, 3, 4)
5	臨床情境教與學：以過程實錄為工具(一)	PC (1, 2, 3, 4)
6	臨床情境教與學：以過程實錄為工具(二)	PC (1, 2, 3, 4)
7	衝擊/壓力和因應（含過渡）	PC (1, 2, 3, 4)
8	批判性思考(含臨床推理)	PC (1, 2, 3, 4)
9	正常與異常情況的傷口癒合過程	PC (1, 2, 3, 4)
10	健康處置(如失眠或疲憊)	PC (1, 2, 3, 4)
11	認知行為治療	PC (1, 2, 3, 4)
12	末期和緩和療護	PC (1, 2, 3, 4)
13	以家庭為中心的護理	PC (1, 2, 3, 4)
14	實證為基礎的實務/研究	PC (1, 2, 3, 4)
15	AI 健康照護與應用	PC (1, 2, 3, 4)
16	群體健康(一)	PC (1, 2, 3, 4)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
17	群體健康(二)	PC (1, 2, 3, 4)
18	課程評值	---

(二) 教學活動

1. 講述
2. 案例討論
3. 分組報告

五、成績評量方式

1. 核心概念報告共佔 60% (單元 PPT 口頭和書面報告：各 30%)
2. 課前準備與參與討論 30%
3. 組間互評 10%：小組同學對課程參與討論發問之情形作一整體評價

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握健康照顧特論 I 之學生。
2. 健康照顧特論 I 概念理解需加強：於口頭報告或作業撰寫中，呈現困難之學生。
3. 實務應用困難：健康照顧特論 I 應用撰寫時遇到困難之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與透過原始素材 12 回分析方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與分析，增進對其理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：陳淑齡
 - (2) 授課教師手機：0933505211 或 line ID 0933505211
 - (3) 教師研究室：興春樓七樓 (G717)