

# 美和科技大學



## 護理系健康照護碩士班

### 課程規範

課程名稱：

健康照護研究法(研)3/3

中華民國 114 年 8 月制定

## 1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	健康照護研究法(研) 3/3		
	英文	Health Care Research Methods (Research) 3/3		
適用學制	二年制研究所	必選修	必	
適用部別	日間部	學分數	3	
適用系科別	護理系健康照護碩士班	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	健照碩一	先修科目或先備能力	無	

## 2. 護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一)依據UCAN系統，本系以培育「專業職能」為目標。

就業途徑	職能
醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
	2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
	3. 執行並落實醫療照護措施。
	4. 追蹤醫療照護效果。
	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

### (二)課程對應之UCAN職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
健康照護研究法(研)3/3	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫	6.執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

	療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	
--	---	--

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

### 3. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

本課程可以達到以下目標 以及 與核心能力 之 對應

- (一) 瞭解質性研究哲理與理論基礎，並應用於健康照護之研究與實務。(I-IV)
- (二) 學習質性研究的設計、資料收集方法與資料分析策略。(I-V, VI, VIII, IX)
- (三) 瞭解質性研究的嚴謹度與信賴度，並能批判性評讀研究文章。(III, IV)
- (四) 熟悉書寫質性研究計畫書能力，並應用於醫療健康照護情境。(III, IV)
- (五) 強化跨專業溝通、研究倫理判斷與團隊合作的能力。(I-IV, IX)

健康照護 碩士班 能力指標及使用代碼：

I. 健康照護能力 ；II. 溝通諮詢能力 ；III. 邏輯思考能力 ；IV. 研究實證能力 ；V. 智慧科技能力 ；VI. 創新思維能力 VII. 領導管理能力 VIII. 國際視野能力 IX. 文化敏感能力 。

### 4. 課程描述

#### 5.1 課程說明

本課程之目的在於協助學生瞭解：1.健康照護研究之基本概念； 2. 量化與質性研究方法的是用情境； 3.研究過程與可能遭遇的問題，以幫助學生撰寫並執行碩士論文計劃的能力，並提升其閱讀與批判相關研究報告的能力。

#### 5.2 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期六 / 每週 3 小時 第 7 節至 9 節 14:40-15:35 上課教室 G713

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程介紹、研究概念簡介	---	3
2	研究問題、理論與假設	PC (1, 2)	3
3	文獻評閱	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
4	研究設計綜述	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
5	研究設計與架構	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
6	測量	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
7	抽樣方法與樣本大小的決定	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
8	資料收集的方法	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
9	期中考	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
10	研究工具的信效度	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
11	問卷設計與資料處理	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
12	調查研究法	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
13	縱貫性研究	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
14	橫斷性研究	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
15	介入性研究	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
16	質性研究法	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
17	研究計劃書報告與討論	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3
18	研究計劃書報告與討論	PC (1, 2, 3, 4, 6)	3

### 5.3 教學活動

1. 課堂講授與導讀。
2. 分組討論。

3. 文獻評論：選讀並評析研究文章。

## 6. 成績評量方式

1. 平時成績：出缺勤、課堂參與 20%

2. 平時作業：15%

3. 期中報告：文獻評閱 10%

4. 小組報告：15%

5. 期末報告（研究計畫）：40%

。

## 7. 教學輔導

### 7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握統計方法之核心概念之學生。

2. 實務應用困難：於統計方法應用於論文或研究計畫撰寫時遇到困難之學生

### 7.2 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與研究方向。

2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與案例練習，增進對統計分析流程的理解。

3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。

4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### 7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

◆ 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間