

美和科技大學



護理系 健康照護碩士班 課程規範

課程名稱：論文寫作

中華民國 115 年 2 月制定

一、課程基本資料：

科目名稱	中文	論文寫作	
	英文	Paper writin	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

二、護理系健康照護碩士班目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	醫護照護服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(一) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
健康照顧特論 I	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 健康照護碩士班之核心能力

能力指標	定義
I. 健康照護能力	能運用相關概念，分析個體、家庭與社區的健康需求，並以理論為基礎，提出促進健康與疾病預防的照護策略。
II. 溝通諮詢能力	能清楚表達相關概念觀點，並在跨專業團隊中有效溝通，提供具理論依據的健康教育與照護諮詢。
III. 邏輯思考能力	能運用批判性與邏輯性思維，評析相關概念的適切性，並整合多元理論架構以解釋複雜的健康照護議題。
IV. 研究實證能力	能將相關概念於研究設計與資料詮釋，培養以實證支持理論應用的能力，強化理論與實務的連結。
V. 智慧科技能力	能善用數位科技工具，收集、分析與應用相關概念資料，並探討科技在健康行為推廣與健康促進中的角色。
VI. 創新思維能力	能以相關概念為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VII. 領導管理能力	能以相關概念為依據，規劃與推動健康促進計畫，展現團隊領導與資源整合能力，提升整體照護成效。
VIII. 國際視野能力	能比較不同國家與文化背景下相關概念的應用，拓展國際視野，並能將國際經驗轉化為本土健康促進策略。
IX. 文化敏感能力	能運用相關概念，理解不同族群與文化在健康照護行為上的差異，並提出符合文化敏感性的照護方案。

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應

1. 理解學術寫作的原理。(I, II, III, IX)
2. 陳述研究計劃的基本組成。(I, II, III, IX)
3. 展現專業論文寫作的能力。(I, II, III, IV, V, VIII, IX)
4. 撰寫研究計劃摘要書寫。(I, II, III, IV, V, VIII, IX)
5. 撰寫學術論文發表。(I, II, III, IV, V, VI, VIII, IX)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；
VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

四、課程描述

本課程旨在訓練學生如何撰寫學術論文，課程內容包括：論文寫作架構、學術倫理議題、論文主題之選擇、學術寫作技巧、如何撰寫論文緒論、正確引用科學文獻與評論、呈現研究設計與方法、結果與討論、論文格式等。透過教學活動培養學生資料庫搜尋、批判性閱讀文獻、論文撰寫及海報製作等技能。期許學生透過課程能達成以下目標

認知層面：1. 能應用學術論文寫作的架構及技巧。 2. 能評鑑研究的學術倫理

情意層面：1. 謹守研究倫理。

技能層面：1. 具備搜尋、研讀及批判學術研究論文之能力。 2. 具備學術研究計畫提案撰寫之能力。

(一)課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

星期三/每週 2 小時（第 6 節至 7 節 12:50-2:35）上課教室 G715

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程簡介 學位論文常用 APA 格式&台灣學術倫理教育資源中心必修課程	
2	論文主題的形成 確認論文格式與內容要求	PC (1, 2)
3	撰寫緒論（研究背景、動機與目的）	PC (1, 2)
4	圖書館電子資訊使用介紹（資料庫介紹、資源探索服務系統、Turnitin論文比對系統、碩士論文系統繳交）請攜帶筆電至圖書館上課	PC (1, 2)
5	撰寫研究摘要及製作研討會海報	PC (1, 2)
6	撰寫文獻查證 如何正確使用 ChatGPT 寫論文	PC (1, 2)
7	撰寫研究架構與研究方法—量性研究	PC (1, 2)
8	撰寫研究方法—質性研究	PC (1, 2)
9	期中考	---
10	撰寫結果—量性研究	PC (1, 2)
11	撰寫結果—質性研究	PC (1, 2)
12	表格和圖的書寫與說明	PC (1, 2)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之 職能
13	撰寫討論	PC (1, 2,)
14	撰寫結論、建議以及研究限制	PC (1, 2)
15	論文排版、書目管理軟體、製作論文口報簡報	PC (1, 2, 3, 4)
16	學生報告研究計畫書或摘要(一)	PC (1, 2, 3, 4)
17	學生報告研究計畫書或摘要(二)	PC (1, 2, 3, 4)
18	期末考與評值	---

(二) 教學活動

1. 講述
2. 討論
3. 分組報告

五、成績評量方式

1. 平時成績百分比 (25%)：課程參與
2. 期中考 (20%)
2. 期末成績百分比 (55%)：包含期末考 20% + 口頭報告 (10%) 與完成一份研究計畫書 (提案) 摘要或報告書寫 (25%)

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握論文寫作之學生。
2. 論文寫作概念理解需加強：於口頭報告或作業撰寫中，呈現困難之學生。
3. 實務應用困難：論文寫作應用撰寫時遇到困難之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與論文寫作方向。
2. 分小組合作學習：學習有分小組，透過同儕討論與分析，增進對其理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：

- (1) 授課教師：陳淑齡
- (2) 授課教師手機：0933505211 或 line ID 0933505211
- (3) 教師研究室：興春樓七樓 (G717)