

美和科技大學



護理系 健康照護碩士班 課程規範

課程名稱：智慧照護

中華民國 115 年 1 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	智慧照護	
	英文	Introduction technology issues in healthcare	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	健照碩二	先修科目或先備能力	無

2. 護理系健康照護碩士班目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	醫療服務	
分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。		
健康產業及醫務管理		
	執行品質管理，以照顧病人及家屬的就醫感受。	
	執行醫療機構行政庶務管理。	
長期照護服務		考量並澄清長期照護需要者之需求。
		依需求提供不同類型的照護服務。
		執行生活活動照顧作業。

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
智慧照護	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	1. 短時間內與病患建立信任關係，使病患願意配合醫療照護措施。 2. 說明醫療照護措施的步驟。

	<p>畫。</p> <p>3. 參與政府健康照護政策擬定與修訂。</p> <p>4. 執行品質管理，以照顧病人及家屬的就醫感受。</p> <p>5. 執行醫療機構行政庶務管理。</p>	<p>3. 蒐集病患之資訊包括病歷記錄、照護資料、各項檢驗值、影像檢查資料。</p> <p>4. 評估病患的健康照護問題與需求。</p> <p>5. 執行健康照護政策相關之研究調查以做為政策研擬之重要參考資料。</p> <p>6. 確實遵循疾病感染控制相關程序，以維護病人及其家屬就醫安全。</p> <p>7. 與受照護者、照護者、照護決策者（通常為家人）釐清或確認照護需求。</p> <p>8. 執行各式照護服務。</p> <p>9. 協助長期照護需要者之家庭及社區生活。</p>
--	--	---

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

(1) 知識與認知能力(Knowledge & Cognition)

- **瞭解智慧照護理論**：理解人工智慧 (AI)、物聯網 (IoT)、穿戴式裝置等資通訊技術 (ICT) 在醫療照護與長期照顧中的基礎理論與應用模式。
- **掌握數位健康趨勢**：認識健康管理、遠距病患監測、智慧病房、疾病預防等智慧照護應用場景。
- **高齡化與健康老化**：理解銀髮族對健康老化之需求，並將智慧科技融入長期照顧服務。

(2) 應用與實作能力(Application & Implementation)

- **善用資訊科技技術**：具備操作與應用資訊科技軟體的能力，以自動化資料收集。
- **數據分析與決策**：學習利用智慧科技分析慢性病患健康數據，輔助早期偵測與疾病管理。

- **學習數位臨床情境**：學習新的數位臨床場景知識與科技，以提升臨床決策與溝通能力。

(3)專業素養與核心價值(Professionalism & CoreValues)

- **以人為本的照護**：強調科技是為了輔助人，而非取代人，教育學生將專業知識結合科技，強化人文關懷。
- **提升照護品質與安全**：達成醫療照護六大目標：安全、及時、有效、有效率、公平、以病人為中心。
- **減輕人力負擔**：學習透過AI與自動化系統，優化工作流程，減輕第一線醫護人員的行政工作負擔。

(4)跨領域整合能力(Interdisciplinary Integration)

- **跨專業合作**：培養醫療護理人才與資訊技術人才溝通與協作的的能力，建構「智慧感知（技術端）」與「健康促進（護理端）」的跨領域整合能力。

總結來說，智慧照護的教學目標不僅是學會操作設備，更重要的是運用科技來實踐永續、人性化且高效的健康照護。

5. 課程描述

5.1 課程說明

本課程「智慧照護 (Introduction to Technology Issues in Healthcare)」旨在協助健康照護領域研究生建立智慧醫療與智慧照護之核心素養，理解科技如何應用於臨床照護、長期照護、社區照護與健康促進場域。課程內容涵蓋智慧照護之基本概念、數位健康生態系、人工智慧 (AI)、大數據分析、遠距醫療、穿戴式裝置、物聯網 (IoT)、行動健康 (mHealth)、臨床決策支援系統，以及智慧照護在高齡照護、慢性病管理與居家照護中的實務應用。除技術面介紹外，課程亦強調科技導入的關鍵議題，包括病人安全、個人資料保護、資訊倫理、使用者接受度、健康不平等、法規政策、跨專業合作與實證評估，培養學生以批判性思考分析科技應用之效益、限制與風險。透過案例討論、文獻閱讀、分組報告與情境演練，學生將學習如何從照護需求出發，評估合適的智慧照護工具與導入策略，並具備初步規劃創新照護方案之能力。本課程

期望學生修課後能整合科技與照護專業，提升臨床問題解決能力與創新應用能力，為未來智慧醫療與數位健康照護發展奠定基礎。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程導論與智慧照護概念	A1~A9	2
2	高齡整合照護與智慧照護需求	A7~A9	2
3	護理智慧照護導論	A1~A9	2
4	護理智慧照護的臨床運用	A1~A4	2
5	護理智慧照護的行政管理運用	A5、A6	2
6	護理智慧照護的教學與研究	A5	2
7	遠距醫療與遠距照護模式（穿戴式裝置與生理監測、物聯網（IoT）與智慧居家照護）	A3、A4、A6~A9	2
8	遠距醫療與遠距照護模式（穿戴式裝置與生理監測、物聯網（IoT）與智慧居家照護）	A3、A4、A6~A	2
9	期中報告		2
10	智慧照護於長期照護的運用(一)	A7~A9	2
11	智慧照護於長期照護的運用(二)	A7~A9	2
12	失智整合照護與智慧照護	A7~A9	2
13	人工智慧(AI)工具在健康照護中的應用(一)	A3~A5、A7~A9	2
14	人工智慧(AI)工具在健康照護中的應用(二)	A3~A5、A7~A9	2
15	人工智慧(AI)工具在健康照護中的應用(三)	A3~A5、A7~A9	2
16	跨專業合作與導入策略	A5、A6	2
17	智慧照護與跨專業合作	A5、A6	2
18	期末報告		2

5.3 教學活動

教材講授與行銷案例研討、學生經驗分享、研究文獻評析、批判性思考訓練與實際案例演練評量。

6.成績評量方式

評量項目	比例	評量方式說明
課堂參與及討論	20%	出席、發言、討論參與度
經驗分享與批判性報告	20%	分享職場經驗、案例討論與評析
期中考試	30%	配合教材進行實務案例分析
期末考試	30%	配合教材進行實務案例分析

7.教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握醫療行銷重點或案例分析無法理解之學生。
2. 研究能力需加強：於批判報告或實務經驗分享，顯示問題釐清、資料分析脈絡建構不足之學生。
3. 實務應用困難：於行銷實務個案分析時遇到困難之學生。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點與研究方向。
2. 同儕輔導：透過工作經驗相近的同儕討論與案例練習，增進對批判性思考的理解。
3. 彈性時間安排：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間，以兼顧學生的工作與學習需求。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
- ◆ 輔導老師聯繫方式：
 - (1). 授課教師：
 - (2). 校內分機：
 - (3). 授課教師 email：
 - (4). 教師研究室：