

# 美和科技大學



護理系二技

課程規範

課程名稱：兒童健康照護

中華民國 114 年 9 月制定

## 一、課程基本資料

科目名稱	中文	兒童健康照護	
	英文	Health Care of the Children	
適用學制	二技	必選修	必修
適用部別	進修部(一般生)	學分數	2
適用系科別	護理系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	兒科護理學

## 二、護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
兒科護理學	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。 5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護	6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

### (三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

### 三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

- (一) 學生能瞭解兒童身、心、社會發展及影響發展的相關因素。(I、III、IV)
- (二) 學生能應用兒科護理的相關知識，評估及分析案童的問題(I、II、III)
- (三) 學生能執行個別化的護理措施，以改善案童及家屬的問題(III、IV、V)
- (四) 學生能瞭解以家庭為中心的護理，提供兒童及家屬整體性的照護(II、III、IV、V、VI、VIII)。
- (五) 學生能運用整體性護理的概念於臨床及社區健康照護中(VI、VII、VIII)。

護理系 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

### 四、課程描述

#### (一) 課程說明

課程內容包括兒童及青少年的照護特性、住院病童、慢性病兒童、特殊兒童的鑑定與照護及兒童與青少年健康促進議題之探討與剖析。希望透過以「家庭為中心」的理念，使學生對兒童的健康問題有整體性的概念，並能適切的運用

於臨床及社區照護中。課程之目的在使學生熟悉與運用兒童整體性照護、合適的溝通技巧，將護理的概念於臨床及社區健康照護中。

## (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹 緒論	PC (1)
2	Part I -- 兒童及青少年照護綜論 以家庭為中心的照護	PC (1, 2, 3)
3	自我概念的發展-兒童及青少年健康的福利政策	PC (1, 2, 3)
4	Part II -- 兒童及青少年健康照護的特性發展與健康評估	PC (1, 2, 3)
5	優生保健與遺傳諮詢-家庭護理與評估	PC (1, 2, 3)
6	身體評估-兒童疼痛評估與處理	PC (1, 2, 3)
7	住院兒童及青少年照護	PC (1, 2, 3)
8	慢性病兒童及青少年之成長與照護(1)	PC (1, 2, 3, 4)
9	期中考	---
10	慢性病兒童及青少年之成長與照護(2)	PC (1, 2, 3, 4)
11	特殊兒童的鑑定、成長與照護(1)	PC (1, 2, 3, 4)
12	特殊兒童的鑑定、成長與照護(2)	PC (1, 2, 3, 4)
13	part III-兒童及青少年健康促進議題 營養與體適能	PC (1, 2, 3, 4)
14	學生報告	PC (1, 2, 3, 4)
15	學生報告	PC (1, 2, 3, 4)
16	學生報告	PC (1, 2, 3, 4)
17	學生報告	PC (1, 2, 3, 4)
18	期末考	---

## (三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論

### 3.分組報告

## 五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%(筆試)
- (二) 期末考 30%(筆試)
- (三) 平時 40%(出席 10%，學生報告(30%)。

## 六、 教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象

- 1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握兒童及青少年健康照護之學生。
- 2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

- 1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
- 2. 分小組合作學習：學習分組，強化慢性病兒童及其家庭照護的案例分享，並增進對各組報告理解。
- 3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
- 4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2. 輔導老師聯繫方式：
  - (1) 授課教師：
  - (2) 授課教師手機：
  - (3) 教師研究室：