

美和科技大學



護理系五專

課程規範

課程名稱：兒童健康議題研討

中華民國 114 年 9 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	兒童健康議題研討		
	英文	Children of Health Issues Seminar		
適用學制	五專	必選修	選修	
適用部別	日間部	學分數	2	
適用系科別	護理科	學期/學年	一學期	
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	人類發展學、兒科護理學	

二、 護理科目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健-醫療服務	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		3. 執行並落實醫療照護措施。
		4. 追蹤醫療照護效果。
		5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
兒童健康議題研討	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 3. 執行並落實醫療照護措施。 4. 追蹤醫療照護效果。	5. 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 6. 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動
VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標**以及與核心能力之對應**：

- (一) 學生能認識皮膚系統、骨骼肌肉系統、免疫與內分泌系統疾病與護理。。(I、II、III)
- (二) 學生能分析兒童常見事故傷害之預防與處理。。(I、II、III)
- (三) 學生能瞭解兒童罕見疾病或特殊兒童的健康照護。。(I、III)
- (四) 學生能瞭解慢性病兒童及其家庭的特殊需求。。(I、III、IV、V、VI、VIII)
- (五) 學生能分析慢性病兒童及其家庭所需之社會資源。(I、III、IV、V、VI、VIII)
- (六) 學生能瞭解兒童癌症及兒童的安寧療護。。(I、III、IV、V、VI、VIII)

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

四、課程描述

(一) 課程說明

本課程之先備能力應具備人類發展學與兒科護理學之基礎。以兒科常見之疾

病與護理為根基，進而延展到目前國家對兒童健康政策之介紹，再則介紹兒童意外事故的防範與護理、罕見疾病或特殊兒童的健康照護、慢性病兒童或特殊兒童家庭的需求及兒童癌症與兒童的安寧照護。本課程依據三段五級的概念，內容含括預防、急性期照護至後續照護之層面，並闡述家庭及社區不同場域照護模式的異同，並融入以家庭為中心的照護理念，提升學生對兒童照護的能力。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

護理科 能力指標及使用代碼：

I.基礎生物醫學科學；II.一般臨床護理技能；III.批判性思考能力；IV.溝通與團隊合作；V.關愛；VI.倫理素養；VII.克盡職責；VIII.終身學習。

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	課程介紹、兒童皮膚系統疾病與護理	PC (1, 2, 3)
2	兒童皮膚系統疾病與護理	PC (1, 2, 3)
3	兒童骨骼肌肉系統疾病與護理	PC (1, 2, 3)
4	兒童骨骼肌肉系統疾病與護理	PC (1, 2, 3)
5	兒童免疫與內分泌系統疾病與護理	PC (1, 2, 3)
6	兒童免疫與內分泌系統疾病與護理	PC (1, 2, 3)
7	兒童免疫與內分泌系統疾病與護理	PC (1, 2, 3)
8	兒童常見事故傷害之預防與護理 (機動車輛事故、創傷、鼻出血)	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
9	期中考	---
10	兒童常見事故傷害之預防與護理 (溺水、中毒、兒童虐待)	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
11	兒童常見事故傷害之預防與護理 (CPR、哽塞)	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
12	兒童常見事故傷害之預防與護理 (CPR、哽塞)	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
13	慢性病兒童及其家庭之需求 慢性病兒童的護理	PC (1, 3, 4, 5, 6, 8)
14	兒童癌症介紹	PC (1, 3)
15	兒童的安寧療護	PC (1, 3, 4, 5, 6, 8)
16	兒童及青少年心理社會健康問題之護理	PC (1, 3, 4, 5, 6, 8)
17	兒童及青少年心理社會健康問題之	PC (1, 3, 4, 5, 6, 8)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
	護理	
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學。
2. 技術示範與複習。

五、 成績評量方式

- (一) 期中考 30%
- (二) 期末考 30%
- (三) 平時 40%

六、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度的同學，上課資料提早於課程公告版公告，方便學生提早預習或私下了解學生的個別問題的導因。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生再次於公告版或私下提醒。

。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 同儕輔導學習：透過同儕討論課程或技術操作演練，增進對課程及各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過線上或隨堂小考、隨堂討論或自我學習階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：