

美和科技大學



護理系五專

課程規範

課程名稱：公共衛生護理學

中華民國 114 年 11 月制定

一、 課程基本資料

科目名稱	中文	公共衛生護理學	
	英文	Public Health Nursing	
適用學制	五專	必選修	必修
適用部別	日間部	學分數	3
適用系科別	護理科	學期/學年	四學年
適用年級/班級	四年級	先修科目或先備能力	無

二、 護理科目目標培育人才

(一) 依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	1. 能瞭解公共（社區）衛生護理的定義、發展現況、社區衛生護理人員的角色職責與專業能力。
		2. 能瞭解健康照顧體系與公共衛生發展趨勢。
		3. 能應用三段五級預防概念、流行病學、生命統計及各科護理學理進行國內公共衛生議題研討。
		4. 能與小組有效溝通與建立合作關係，運用批判性思考和護理過程，完成專題評析作業。
		5. 能鼓勵自己及家人執行健康促進及疾病預防行為。
		6. 能尊重各族群之多元文化。
		7. 能虛心接受師長專業指導和同學的建議，如期完成作業。

(二) 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
長期照護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解公共（社區）衛生護理的定義、發展現況、社區衛生護理人員的角色職責與專業能力。 2. 能瞭解健康照顧體系與公共衛生發展趨勢。 3. 能應用三段五級預防概念、流行病學、生命統計及各科護理學理進行國內公共衛生議題研討。 4. 能與小組有效溝通與建立合作關係，運用批判性思考和護理過程，完成專題評析作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能鼓勵自己及家人執行健康促進及疾病預防行為。 6. 能尊重各族群之多元文化。 7. 能虛心接受師長專業指導和同學的建議，如期完成作業。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

(三) 護理系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I. 基礎生物醫學科學	瞭解生物醫學科學為研究醫學及護理之基本知識，協助處理病人健康問題
II. 一般臨床護理技能	能正確執行護理技能，並維護病人的安全
III. 批判性思考能力	能反省護理專業問題，並提出可行的問題解決策略
IV. 溝通與團隊合作	能運用溝通技巧與個案建立人際關係，並與醫療團隊建立良好合作關係
V. 關愛	視病猶親，對患者本著關懷與愛護之心
VI. 倫理素養	體會個人、社會、職業的道德原則，並切實實踐
VII. 克盡職責	盡心盡力完成個人職責且應有社會責任，能投入並支持符合社會大眾健康及社會需求之活動

VIII. 終身學習	活到老學到老
	(資料來源:97-2(980230)、990114)

三、教學目標

本課程可以達到以下目標以及與核心能力之對應：

一、認知目標：

(一) 能瞭解公共(社區)衛生護理的定義、發展現況、社區衛生護理人員的角色職責與專業能力。(I)(V)(VI)(VII)

(二) 能瞭解健康照顧體系與公共衛生發展趨勢(I)(V)(VI)(VII)

二、技能方面：

(一) 能應用三段五級預防概念、流行病學、生命統計及各科護理學理進行國內公共衛生議題研討(I)(II)(III)(VIII)

(二) 能與小組有效溝通與建立合作關係，運用批判性思考和護理過程，完成專題評析作業。(I)(II)(III)(IV)(V)(VII)(VIII)

三、情意方面：

(一) 能鼓勵自己及家人執行健康促進及疾病預防行為。

(I)(II)(III)(V)(VI)

(二) 能尊重各族群之多元文化。(IV)(V)(VI)

(三) 能虛心接受師長專業指導和同學的建議，如期完成作業。

(I)(II)(III)(IV)(VII)(VIII)

課程描述

(一) 課程說明

以三段五級的預防觀念為主軸，培養學生正確的社區護理觀念；使學生能應用於日常生活中並傳授正確預防保健的觀念給民眾，已達國民均健的目標。從公共衛生概論引導，繼而介紹健康照護體系、流行病學、傳染病防治與護理、環境衛生、食品衛生，使學習者具有宏觀理念與基本認知；進而導入社區健康評估、社區健康營造、家庭護理、婦幼衛生、中老年病防治、學校及職業衛生與護理，使學習者能具有從事公共衛生護理工作之知能。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
1	緒論	PC (1, 2, 3)
2	健康照護體系與健康政策	PC (1, 2, 3)

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能
3	健康促進	PC (1, 2, 3, 4)
4	流行病學與生命統計	PC (1, 2, 3, 4)
5	流行病學與生命統計	PC (1, 2, 3, 4)
6	家庭護理	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
7	家庭護理	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
8	傳染病防治與護理	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
9	期中考	---
10	傳染病防治與護理	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
11	社區健康評估	PC (1, 2, 3, 4, 5, 6)
12	中老年健康照護與慢性病防治	PC (3, 4, 6)
13	婦幼衛生與護理	PC (3, 4, 6)
14	學校衛生與護理	PC (3, 4, 6)
15	職業衛生與護理	PC (3, 4, 6)
16	環境衛生與護理	PC (3, 4, 6)
17	食品衛生	PC (3, 4, 6)
18	期末考	---

(三) 教學活動

1. 講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。
2. 分組討論與技術操作。

四、 成績評量方式

- (一) 期中考 35%
- (二) 期末考 35%
- (三) 平時 40%

五、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握長期照護學理及進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師：
 - (2) 授課教師手機：
 - (3) 教師研究室：