



美 和 學 校 財 團 法 人

美和科技大學
MEIHO UNIVERSITY

美和科技大學
護理系健康照護碩士班

健康照護特論實習I

實習手冊

民國 115年3月修訂版

目錄

壹、實習課程內容	1
貳、實習目標.....	1
參、實習規則.....	2
肆、請假辦法.....	5
伍、健康照護特論課程介紹.....	6
陸、健康照護特論實習.....	13
柒、作業書寫格式.....	15
附件1：行為護理記錄書寫報告格式.....	15
附件2：個案研究內容格式.....	17
附件一：學生實習計畫書.....	19
附件二：學生實習契約.....	23
附件三：健康照護特論實習I：學生評量表	24
附件四：健康照護特論實習I：教師評量表（臨床教師版）	26
附件五：健康照護特論實習I：教師評量表（本系所教師版）	28
附件六：護理系健康照護碩士班健康照護特論實習規則.....	30
附件七-1：健康照護特論實習I：（臨床教師版）評核表.....	31
附件七-2：健康照護特論實習I：（本系所老師版）評核表.....	32

壹、實習課程內容

- 一、課程名稱：健康照護論實習I(必修)
- 二、校內指導老師：護理組助理教授(含)以上之教師
- 三、學分數：2學分/6學時，108小時(總計13.5天)
- 四、實習時間：每天最多排班10小時。
- 五、實習地點：
 - (一) 依據實習目標，選擇實習單位，排定可實習日期。
 - (二) 實習場所須與校內指導教師討論，實習場所合適性需經碩班教學小組會議核准。
- 六、備註：實習期間所有事假、病假、喪假或不可預期天災(如颱風假)，應於實習結束前補實習，完成實習規定時數。當日如有上班，實習時數不得超過4小時以維護實習品質。

貳、實習目標

一、實習課程概述

本實習課程旨在讓學生能將課堂所修習之健康照護特論之核心概念應用於臨床實習照護過程，能實踐與體認健康照護能力、溝通諮詢能力、邏輯思考能力、研究實證能力、智慧科技能力、創新思維能力、領導管理能力、國際視野能力、文化敏感能力等進階健康照護之角色與功能，以提升照護品質。

二、實習目標：

1. 能應用健康照護特論相關概念於照顧過程，以提供有品質的健康照護以及改善護理實務。(I、II、III、IV、IX)
2. 能運用溝通和人際關係技能，以促進個案和團隊溝通。(I、II、III、IX)
3. 能提出研究和實證在健康照顧之差異。(I、III、IV、VI、IX)
4. 能批判和準確地評估、計畫和評值健康照護。(I、II、III、IV、IX)
5. 能展現進階臨床護理師的能力。(I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII、IX)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

參、實習規則

美和科技大學護理系校外實習課程實施要點

- 98學年度第二學期第四次系務會議通過(99.06.24)
- 98學年度第二學期第十三次院籌備會議通過(99.07.13)
- 98學年度第二學期臨時教務會議通過(99.07.13)
- 校長核定(99.07.20)
- 99學年度第二學期第四次系科會議修訂通過(100.06.02)
- 99學年度第二學期第三次院務會議通過(100.06.16)
- 99學年度第二學期第二次教務會議通過(100.06.22)
- 校長核定(100.07.13)
- 105學年度第1學期第1次系(科)務會議修訂(105.08.18)
- 105學年度第1學期第1次院務會議通過(105.08.25)
- 校長核定(105.09.06)
- 105學年度第2學期第1次系(科)務會議修訂(106.03.09)
- 105學年度第2學期第1次院務會議通過(106.03.16)
- 105學年度第2學期第2次教務會議通過(106.05.25)
- 校長核定(106.06.03)
- 113學年度第1學期第2次系(科)務會議修訂(113.08.23)
- 113學年度第1學期第1次院務會議通過(113.08.29)
- 113學年度第1學期校級校外實習委員會議修正通過(114.01.22)
- 校長核定(114.02.04)

一、為提升實習成效，依據本校「學生校外實習辦法」第六條，特訂定護理系校外實習課程實施要點。

二、為推動本系學生校外實習各項業務，應設置實習委員會，每學期至少召開一次會議，必要時得加開臨時會議，委員會置委員五至七人，系主任為當然委員，其餘委員由本系教師推選產生。委員任期壹年，以配合學年度為原則，並得連選連任。其任務如下：

- (一)整體規劃及推動校外實習課程。
- (二)確認合作機構之評估結果及選定。
- (三)擬訂書面契約及學生個別實習計畫。
- (四)協調、處理學生申訴、爭議及意外事件。
- (五)處理學生實習期滿前之終止實習。
- (六)追蹤處理及檢討學生實習輔導訪視結果。
- (七)其他學生權益保障相關事項。

三、課程內容：

- (一)實施對象：日間部四技、五專及碩士班學生。
- (二)課程名稱：依各學制課程總表。
- (三)實習規劃：

實習學制	課程名稱	開設學分	實習類型	實習時數	實習時段
五專	基本護理實習	2	暑假	120	3年級上學期
	各科護理實習	24	學期	1120	4年級下學期 5年級上學期
四技	基本護理實習	2	暑假	120	2年級上學期

實習學制	課程名稱	開設學分	實習類型	實習時數	實習時段
	各科護理實習	18	學期	960	4年級上學期

四、大學部(含五專)實習規範：

- (一) 各學制學生於畢業前應依規定至校外實習，實習期程依照課程總表進行規劃。
- (二) 實習組依課程總表規劃及校外實習機構核定實習名額，安排學生至校外實習單位實習。
- (三) 實習生實習工作項目及進度，應配合各實習機構現有設備機能，由本系與各實習機構協商後訂定，並分送各實習機構參考。
- (四) 各科實習生在實習分發前應參加實習說明會，未經核准無故缺席者，以曠課論。
- (五) 實習生接受實習後，應依規定日期前往報到。如因特殊事故未能前往實習者，應先經本系實習組備查，並另行安排時段補實習；如擅自離開原指定實習機構而移往他處實習者，其實習成績不予承認並給予小過處分。
- (六) 實習生應服從實習單位規定並接受指派工作，如拒絕工作達三次以上者，給予小過處分；達六次以上者，終止該學生實習課程。
- (七) 實習生於實習期間，如經查明有不正常生活或參加不正當活動者，依校規處分。
- (八) 實習生於實習期間，使實習機構蒙受損失時，實習生應負賠償之責。
- (九) 實習生於實習期間，觸犯有關法令者，除受有關機構懲辦外，並依校規處置。
- (十) 實習生於實習期間之請假，悉依請假辦法規定辦理，其手續由各實習機構及本系負責審理，如請假時數超過該單位科別總時數三分之一時，撤銷該學生之實習。
- (十一) 實習機構轉換或離退：
 1. 實習期間不適任之學生，經校內指導老師輔導及評估後提出，得經系上校外實習委員會開會決議，依學生狀況輔導學生轉換至合適之實習機構完成實習課程。若學生無法順利完成課程，未符合醫事類國家考試規定實習時數，應重新修習實習課程，以符合畢業及國家考試資格。
 2. 學生於等待轉換實習機構期間或未能順利轉換實習機構之學生，須依據實習時數每週一至週五回校，由系主任或輔導教師安排參加轉銜機制(如：課堂學習、校內實習或準備專業證照考試...等)，未回校參加轉銜機制者以缺課論處，並依相關規定辦理，轉銜後學生實習時數依實際實習時數/應實習時數計算；實習成績由實習企業及轉銜機制考核分數依時數比例計算之。
- (十二) 學生實習期間，各科老師可前往各實習機構視察實習學生概況，並與臨床指導老師交換意見。
- (十三) 學生實習成績以六十分為及格，實習成績評核方式依各學科實習目標及評分標準訂之，參考各實習科別手冊。
- (十四) 實習作業繳交：參考各實習科別手冊。
- (十五) 學生進行護理專業實習，須依「學生修課順序輔導辦法」辦理。

五、碩士班實習規範

(一) 實習安排

1. 實習學分/學時：依課程總表規定實施。
2. 實習場所條件：須符合教學醫院等級或公立醫院之醫療機構，長期照護機構須以機構規模與評鑑甲等以上為原則。
3. 實習場所選擇：授課教師依研究生之專長選定實習場所，可在其任職場所之不同單位進行實習；研究生與教師討論後，擬定實習計畫，並於實習前一個月內繳交實習計畫書。

(二) 實習學生職責

- 1.主動與實習場所聯絡，與授課教師討論並擬定實習計畫。
- 2.依實習計畫實際執行。
- 3.接受學校及實習場所的督導與評核。
- 4.於實習結束2週內繳交實習報告。

(三) 授課教師職責

- 1.協助實習學生實習計畫的擬定與實習場所的選擇。
- 2.與實習學生、實習場所共同討論實習相關事宜。
- 3.提供實習學生個別督導。
- 4.與實習場所保持聯絡。
- 5.評閱實習作業及實習成績。
- 6.協助學生特殊狀況的處理。

(四) 實習請假規則

1.病假：

- (1)因病假無法實習需有醫師診斷書向授課教師請假。無相關證明者，一律不得請病假。病假應於上班前由本人或親屬向授課教師及實習場所相關主管報備，延遲報備者以曠實習論。
- (2)上班時如突發急症時，應先向實習場所相關主管、授課教師請假。准許後方能離開，並補辦請假手續。

2.喪假：

因實習時數短為維護實習品質，喪假限直系親屬以訃文為憑，可准二天喪假，超過部分以事假計算。

3.天災假：

依實習所在地之行政單位公告而定。

4.其他

(五) 補實習

- 1.實習期間如請病假、分娩假、流產假採1：1補實習時數。
- 2.除上述假別外，其餘假別(事假、婚假、遲到、曠實習等)採1：2補實習。

(六) 實習作業繳交：參考實習手冊

(七) 實習成績評核：參考實習手冊

六、本要點經本系系務會議、院務會議及校級校外實習委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

肆、請假辦法

本辦法依照美和科技大學護理系(科、碩士班)校外實習課程實施要點第五點第四小點規定訂立。

(一) 實習請假規則

1. 病假：

(1) 因病假無法實習需有醫師診斷書向授課教師請假。無相關證明者，一律不得請病假。病假應於上班前由本人或親屬向授課教師及實習場所相關主管報備，延遲報備者以曠實習論。

(2) 上班時如突發急症時，應先向實習場所相關主管、授課教師請假。准許後方能離開，並補辦請假手續。

2. 喪假：因實習時數短為維護實習品質，喪假限直系親屬以訃文為憑，可准二天喪假，超過部分以事假計算。

3. 天災假：依實習所在地之行政單位公告而定。

4. 其他

(二) 補實習

1. 實習期間如請病假、分娩假、流產假採 1：1 補實習時數。

2. 除上述假別外，其餘假別(事假、婚假、遲到、曠實習等)採 1：2 補實習。

伍、健康照護特論課程介紹

美和科技大學護理系健康照護碩士班114學年度第二學期教學計畫表

課程名稱：健康照護特論I Special Topics in Health Care (I)

學制年級：健照所日碩一年級、健照所在碩一年級

學分：2學分

Credit：2 credits

上課時數：115.02.23~115.06.27 每週2小時

Class Time：115.02.23~115.06.27 2 hours /per week

上課時間：日碩星期三9：55-11：40 (Wednesday, 9：55-11：40)

在碩星期六8：50-10：25 (Saturday, 8：50-10：25)

上課地點：G715

負責教師：陳淑齡(日碩)、王櫻蓓(在碩)

授課教師：王櫻蓓、韓彤珍(日碩)

陳淑齡、韓彤珍(在碩)

先修科目/先備能力：護理相關理論及實務

課程概述：

本課程旨在培育護理碩士生具備進階護理師(APN)的專業能力，有能力的APN需擁有的核心概念，包含人生命歷程中的知覺、身體心像、角色發展和對壓力的反應、因應行為，以及關懷概念。亦需具備批判性思考、臨床推理和解決問題技能的進階能力，透過本課程的情境學習，學生將能增進他/她進階能力並建立這些核心概念和臨床情境護照間之關係。此外，鼓勵學生動手做的技能，以提供個案/病人和家庭成員最佳的身體，心理社會和靈性照護，以展現APN的專業角色功能。

Course Description：

The aim of this course is to equip graduate students with the professional competencies of an Advanced Practice Nurse (APN). A competent APN will be expected to possess **core concepts** that include human perception, body image, role development, and human responses to stresses, coping behaviors, and caring strategies during one's life course. A competent APN will also be expected to possess advanced abilities of critical thinking, clinical reasoning, and problem-solving skills. Through the situational learning in this course, students will be able to advance his/her ability to establish the relationship between the core concepts and clinical nursing care situations. Furthermore, students will be encouraged to build up hands-on skills on how to provide the client/patient and family members with the best physical, psychosocial, and spiritual care so as to demonstrate the professional role function of an APN.

教學目標

1. 能瞭解核心概念於當前護理實務之重要性。(I、II、III、IX)
2. 能應用核心概念於護理照顧過程中。(I、II、III、IV、IX)
3. 能學習以家庭為中心概念於家庭照顧，並提供合適之護理。(I、II、III、IV、IX)
4. 能分析健康相關政策，並洞察社會變遷中民眾之健康需求。(I、II、III、IV、V、VI、IX)
5. 能整合課堂相關理論知識，運用於臨床實務中，強化進階護理師能力。(I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII、IX)

Course Objectives :

At the end of the course, the students will be able to

1. Understand the importance of critical core concepts in nursing practice. (I、II、III、IX)
2. Apply the critical nursing core concepts in nursing care. (I、II、III、IV、IX)
3. Learn the concept of family-centered care in family care and provide clients with appropriate nursing care. (I、II、III、IV、IX)
4. Analyze the health-related policy and understand the health needs of people in the process of social transformation. (I、II、III、IV、V、VI、IX)
5. Integrate the theoretical knowledge learned in this course and apply it in nursing practice and strengthen the abilities of APNs. (I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII、IX)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

教學方法：

1. 講述法
2. 案例討論
3. 小組討論與報告

評值原則：

1. **核心概念報告共佔60%** (單元 PPT 口頭和書面報告：各30% 附件1)
2. 課前準備與參與討論 30%。
3. **組間互評 10%**：小組同學對課程參與討論發問之情形作一整體評價，如附件2。

【注意事項】

(1)分組報告，日碩每組(2-3人)、在碩每組(4-5人)，負責報告3-4個單元。

(2)同學需主動與該主題負責教師聯絡，討論相關文獻與閱讀方向。

負責該組概念單元同學，針對該組概念單元準備PPT，並於上課前1週星期二(日碩)晚上9點、星期五(在碩)晚上9點前e-mail 上傳至群組。另外課程若3次不到者，此課程視為不通過。

(3)口頭報告方式：

- a. 每組報完後1小時，同學間(組間)給報告組評析或提供意見，最後老師再給評論與整理。

b. 每組報告是分段報告，一個段落後，同學間(組間)給報告組評析或提供意見，結束後，老師再給評論與整理。

(4) 每組同學完成口頭報告後2週之時間email書面報告至負責教師信箱，遲交僅一次仍需於隔週周日9pm前繳交，遲交仍扣該單元的5%分數(若該單元評分為80分，則得分為76分)。

※健康照護特論 I 授課教師聯絡資訊

序號	指導教師	連絡電話	E-mail
1	陳淑齡	08-7799821#8301	x00012455@meiho.edu.tw
2	王櫻蓓	08-7799821#8304	x00012293@meiho.edu.tw
3	韓彤珍	08-7799821#3376	x00003210@meiho.edu.tw

*教學進度：日碩W三(第3節至4節9：55-11：40) 上課地點：G715(△負責學生)

週次	起訖日期	W三	概念單元	負責教師	負責學生
1	2/23-2/28	2/25	課程/實習介紹 Course Introduction/Introduction of practicum	陳淑齡1/王櫻蓓	---
General concept					
2	3/2/-3/7	3/4	從人類發展角度的一般概念： 知覺、身體心像 General concepts from human developmental perspectives： Perception, body Image	陳淑齡2	---
3	3/9-3/14	3/11	從人類發展角度的一般概念： 角色發展 General concepts from human developmental perspectives： Role development	陳淑齡3	---
4	3/16-3/21	3/18	從人類發展角度的一般概念： 知覺、身體心像、角色發展於護理情境的應用 General concepts from human developmental perspectives： Perception, body image, role development implication to nursing situations	陳淑齡4	△(請填入負責同學) 分二組
5	3/23-3/28	3/25	臨床情境教與學：以過程實錄為工具(一) Clinical situational learning and coaching (I)： 1.Communication/collaboration 2.Coaching：Process Recording as a tool	陳淑齡5	△(請填入負責同學) 分二組
6	3/30-4/4	4/1	臨床情境教與學：以過程實錄為工具(二) Clinical situational learning and coaching (II)： 1.Communication/collaboration 2.Coaching：Process Recording as a tool	陳淑齡6	△(請填入負責同學)
7	4/6-4/11	4/8	衝擊/壓力和因應(含過渡) Impact/stress and coping (included transition)	王櫻蓓1	△(請填入負責同學)
8	4/13-4/18	4/15	批判性思考(含臨床推理) Critical thinking (included clinical reasoning)	王櫻蓓2	△(請填入負責同學)
9	4/20-4/25	4/22	正常與異常情況的傷口癒合過程 Wound Healing Process in normal and abnormal situation	韓彤珍1	△(請填入負責同學)

Specific issue and management					
10	4/27-5/2	4/29	健康處置(如失眠或疲憊) Health management (e.g. Insomnia or Fatigue)	韓彤珍2	△(請填入負責同學)
11	5/4-5/9	5/6	認知行為治療 Cognitive behavior therapy	王櫻蓓3	△(請填入負責同學)
12	5/11-5/16	5/13	末期和緩和療護 Terminal and palliative care	韓彤珍3	△(請填入負責同學)
System level perspectives					
13	5/18-5/23	5/20	以家庭為中心的護理 Family-centered care	陳淑齡7	△(請填入負責同學)
14	5/25-5/30	5/27	實證為基礎的實務/研究 Evidence-based practice/ research	韓彤珍4	△(請填入負責同學)
15	6/1-6/6	6/3	AI健康照護與應用 AI health care and application	陳淑齡8	△(請填入負責同學)
16	6/8-6/13	6/10	群體健康(一) Population Health (I)	王櫻蓓4	△(請填入負責同學)
17	6/15-6/20	6/17	群體健康(二) Population Health (II)	王櫻蓓5	△(請填入負責同學)
18	6/22-6/27	6/24	課程評值 Course evaluation	陳淑齡9	△(請填入負責同學)

*教學進度：在碩W六(第1節至2節8：50-10：25)上課地點：G717([△]負責學生)

週次	起訖日期	W六	概念單元	負責教師	負責學生
1	2/23-2/28	2/28	228放假	王櫻蓓1	---
General concept					
2	3/2/-3/7	3/7	課程/實習介紹 Course Introduction/Introduction of practicum	王櫻蓓2/ 陳淑齡	---
3	3/9-3/14	3/14	從人類發展角度的一般概念： 知覺、身體心像 General concepts from human developmental perspectives： Perception, body Image	陳淑齡1	---
4	3/16-3/21	3/21	從人類發展角度的一般概念： 角色發展 General concepts from human developmental perspectives： Role development	陳淑齡2	---
5	3/23-3/28	3/28	從人類發展角度的一般概念： 知覺、身體心像、角色發展於護理情境的應用 General concepts from human developmental perspectives： Perception, body image, role development implication to nursing situations	陳淑齡3	[△] (請填入負責同學) 如附件A 分四組
6	3/30-4/4	4/4	兒童節放假	王櫻蓓3	
7	4/6-4/11	4/11	臨床情境教與學：以過程實錄為工具 Clinical situational learning and coaching： 1.Communication/collaboration 2.Coaching：Process Recording as a tool	陳淑齡4	[△] (請填入負責同學) 如附件A 分四組
8	4/13-4/18	4/18	衝擊/壓力和因應(含過渡) Impact/stress and coping (included transition)	王櫻蓓4	[△] (請填入負責同學) 如附件B

9	4/20-4/25	4/25	批判性思考(含臨床推理) Critical thinking (included clinical reasoning)	王櫻蓓5	△(請填入負責同學) 如附件B
10	4/27-5/2	5/2	正常與異常情況的傷口癒合過程 Wound Healing Process in normal and abnormal situation	韓彤珍1	△(請填入負責同學) 如附件B
Specific issue and management					
11	5/4-5/9	5/9	健康處置(如失眠或疲憊) Health management (e.g. Insomnia or Fatigue)	韓彤珍2	△(請填入負責同學) 如附件B
12	5/11-5/16	5/16	認知行為治療 Cognitive behavior therapy	王櫻蓓6	△(請填入負責同學) 如附件B
13	5/18-5/23	5/23	末期和緩和療護 Terminal and palliative care	韓彤珍3	△(請填入負責同學) 如附件B
System level perspectives					
14	5/25-5/30	5/30	以家庭為中心的護理 Family-centered care	韓彤珍4	△(請填入負責同學) 如附件B
15	6/1-6/6	6/6	實證為基礎的實務/研究 Evidence-based practice/ research	韓彤珍5	△(請填入負責同學) 如附件B
16	6/8-6/13	6/13	AI健康照護與應用 AI health care and application	陳淑齡5	△(請填入負責同學) 如附件B
17	6/15-6/20	6/20	群體健康 Population Health	王櫻蓓7	△(請填入負責同學) 如附件B
18	6/22-6/27	6/27	課程評值Course evaluation	王櫻蓓8	△(請填入負責同學) 如附件B

陸、健康照護特論實習

健康照護特論實習I (Special Topics in Health Care Practicum (I))

學制級：護理碩士班一年級、護理碩士班在職專班一年級

科目學分：2學分

實習時數：2學分x 3小時/每學分x 18週= 108小時，實習時數總計13.5天。

負責教師：王櫻蓓

指導教師：

實習課程概述：

本實習課程旨在讓學生能將課堂所修習之健康照護特論之核心概念應用於臨床實習照護過程，能實踐與體認健康照護能力、溝通諮詢能力、邏輯思考能力、研究實證能力、智慧科技能力、創新思維能力、領導管理能力、國際視野能力、文化敏感能力等進階健康照護之角色與功能，以提升照護品質。

This clinical practicum aims to bridge the gap between classroom theory and clinical practice by integrating special topics in health care concepts into patient care. Students will develop and demonstrate the essential roles and functions of advanced healthcare providers—such as clinical expertise, communication, critical thinking, evidence-based practice, technological proficiency, innovation, leadership, global awareness, and cultural sensitivity—to ultimately improve the overall quality of healthcare.

實習目標：

1. 能應用健康照護特論相關概念於照顧過程，以提供有品質的健康照護以及改善護理實務。(I、II、III、IV、IX)
2. 能運用溝通和人際關係技能，以促進個案和團隊溝通。(I、II、III、IX)
3. 能提出研究和實證在健康照顧之差異。(I、III、IV、VI、IX)
4. 能批判和準確地評估、計畫和評值健康照護。(I、II、III、IV、IX)
5. 能展現進階臨床護理師的能力。(I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII、IX)

Course Objectives :

At the end of the course, the students will be able to

1. Apply advanced health care concepts to care processes to enhance the quality of health care and improve nursing practice. (I、II、III、IV、IX)
2. Utilize communication and interpersonal skills to facilitate collaborative relationships with clients and the health care team. (I、II、III、IX)
3. Articulate the definition and differences between and requirement of research and EBN in health care. (I、III、IV、VI、IX)
4. Critically and accurately assess, plan, intervene, and evaluate health care. (I、II、III、IV、IX)

5. Present their competencies of APN. (I、II、III、IV、V、VI、VII、VIII、IX)

健康照護碩士班 能力指標及使用代碼：

I.健康照護能力；II.溝通諮詢能力；III.邏輯思考能力；IV.研究實證能力；V.智慧科技能力；
VI.創新思維能力；VII.領導管理能力；VIII.國際視野能力；IX.文化敏感能力。

教學方法：

1. 實習日期：自115年4月20日至6月27日止，實習時數總計13.5天。
2. 實習單位：高雄榮民總醫院、高雄市立民生醫院、屏東榮民總醫院、屏東榮民總醫院龍泉分院、寶建醫療財團法人寶建醫院、衛生福利部旗山醫院、阮綜合醫療社團法人阮綜合醫院、衛生福利部屏東醫院、國軍高雄總醫院、國軍左營總醫院、長庚醫療財團法人高雄長庚紀念醫院、屏東基督教醫院、美和附設居家護理所、永樂居家護理所。

學習評量：

1. 臨床實習表現 (Clinical performance) (60%)；臨床教師版(30%) 附件七-1；學校指導老師版(30%)附件七-2
2. 相關作業(40%)
 - (1) 行為護理記錄書寫與反思(15%) 附件1
 - (2) 個案研究(20%) 附件2 實習心得與總評值(5%)

※健康照護特論實習 I 指導教師聯絡資訊

序號	指導教師	連絡電話	E-mail
1	陳淑齡	08-7799821#8301	x00012455@meiho.edu.tw
2	王櫻蓓	08-7799821#8304	x00012293@meiho.edu.tw
3	韓彤珍	08-7799821#3376	x00003210@meiho.edu.tw
4	吳瑞文	08-7799821#8766	x00003136@meiho.edu.tw
5	許淑敏	08-7799821#8892	x00003178@meiho.edu.tw
6	朱素鳳	08-7799821#8276	x00003209@meiho.edu.tw
7	林建志	08-7799821#8309	x00003218@meiho.edu.tw
8	杜淑雲	08-7799821#8327	x00003133@meiho.edu.tw
9	連雅茶	08-7799821#8320	x00003212@meiho.edu.tw

柒、作業書寫格式

附件1

健康照護特論實習 I 行為護理記錄書寫報告格式

個案簡介

- 一、基本資料(年齡、性別、教育程度、宗教、職業、婚姻)
- 二、過去病史
- 三、目前診斷
- 四、書寫內容

1. 目前狀況：護生當下與個案接觸時，對個案的身心評估為何？
2. 會談時間與情境：描述會談時間與對會談有意義的情境(包括環境)、並注意會談時間與環境之合適性
3. 會談目的：當日想瞭解的問題，然目的可能會隨照顧的情境脈絡與欲瞭解的不同，可以於反思與心得內做解釋說明。
4. 會談內容：(呈現照護期間每次與個案互動之過程)

互動過程(包括產婦及護生言行)	反思/修正
N：...將護理人員所說與所做敘述出來 C：...詳實記錄所觀察到病人所做的以及所說，包括語言和非語言的表達行為。	針對自我言行之反思與修正

5. 會談重點摘要：將此次會談內容組織歸類，以條列式列出個案所關注的問題
6. 反思與心得

【備註：行為護理記錄就是利用一個人的記憶力將已發生的情境細節一一以回溯的方式記載下來，所謂已發生的情節是指護士護理病人之過程，包括護士初步評估病人之需要或問題，護士針對病人的需要或問題而採取的行動以及護理效果之檢討等。內容越是詳細則越能具有真實性，護士所做的事一經記錄下來，則會便利這位護士對於剛剛為什麼會發生那種事之前因後果加以分析和了解，並同時可檢討自己所做的事。

行為護理記錄書寫是每天需書寫，並紀錄與個案互動之過程，儘可能將所發生的互動情節，當時有關個案行為、思想、感覺以及護生本身的感受，一一記錄下來。亦即包含1.對個案之外表，個案所說及所做的敘述出來；2.將護生在護理個案時，所說及所做的敘述出來；3.儘可

能將交談之情形以對話方式加以回憶並記載；4.將有關護生對個案一舉一動之看法、感覺亦加以記載；5.護生本身對對個案感覺，亦即指出哪些個案的行為使得護生覺得不舒服或感覺無助、激動或憤怒等；6.最後並指出在目前之階段中個案所具有之各方能力。】

附件2

個案研究內容格式 (20%)

題目

一、前言(15%)

二、文獻查證 (20%)

三、方法(15%)

個案簡介

資料收集

四、結果(15%) [根據行為過程記錄的內容，採內容分析法呈現的結果]

五、討論(20%)

六、結論 (10%)

七、參考資料(APA 第七版格式) (5%)

實習指導方式：雙師制

<p>臨床教師 (preceptor) 職責</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生於實習單位相關實習事宜的協助。 2. 協助發現及解決學生問題。 3. 與學生討論其臨床作業。 4. 評核學生「學生實習計畫」的執行。 5. 考核學生臨床實習表現成績。
<p>本系所教師職責</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助協調實習場所、單位、臨床指導教師。於學生實習期間至單位訪視。 3. 評估「學生實習計畫」之適切性及可行性，並與臨床指導教師達成共識。 4. 協助發現及解決學生於實習單位之問題。 5. 參與學生案例討論。 6. 評核學生臨床實習表現。 7. 主動與 Preceptor 保持聯繫，掌握學生實習進度。 8. 實習作業之批改及審視。

※ 附註：

1. 學生須儘可能與Preceptors 上同樣的班（若有特殊情形不可超過2次）。
2. 若需更動班別，學生需於三天前，通知學校指導教師及獲得Preceptor 允許，並告知調動後時間。
3. 學生實習日期見附件(健康照護特論實習 I 實習規劃)。

實習醫院名稱	實習科別	臨床教師 (preceptor)	本系所教師	實習生姓名	實習生連絡手機與 email

附件一

美和科技大學護理系健康照護碩士班
學生實習計畫書

- 一、科目名稱：健康照護特論實習 I 學分數：2/3
二、實習時數：臨床時數 108 小時 (13.5天)含實習前後討論會
三、實習學生姓名：
四、實習起迄日期：

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
日期													
星期													
日期													
星期													

- 五、實習醫院及單位：
六、本系所教師姓名： 聯絡電話： 分機：
 臨床教師姓名： 聯絡電話： 分機：
七、實習目標：

書寫方式：(依實習單位特性，查閱相關文獻，請依據實習5大目標書寫、內容、及策略並與老師討論合約內容且修正實習契約。)

實習目標1：

學習內容：

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)

實習目標2：

學習內容：

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)

實習目標3：

學習內容：

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)

實習目標4：

學習內容：

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)

實習目標5：

學習內容：

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)

範例

實習目標1：能應用健康照護特論相關概念於照顧過程，以提供有品質的健康照護以及改善護理實務。

學習內容：了解個案早產兒相關健康問題，並運用健康照護能力、溝通諮詢能力、研究實證能力與文化敏感能力進行批判性思考來解決其健康問題。

學習策略及實習活動	評值		
	日期	護生	(Preceptor/ Teacher)
<p>1.選擇76-121病床之妊娠糖尿病經產婦，於產房從待產至陪同生產至產後病房協助給予護理照護。</p> <p>2.了解妊娠糖尿病(GDM)個案從產前到產後擔心嬰兒健康的過程，以及待產期間的焦慮，並遵循母嬰親善政策協助產後哺乳相關指導。</p> <p>3.運用會談護理紀錄了解個案待產期間的焦慮以及產後哺餵母乳以及擔心嬰兒健康的相關因素。</p>	5/4 - 5/5	<p>1.個案為 G2P2，此胎懷孕診斷妊娠糖尿病，待產期間使用減痛分娩但仍對於生產時疼痛問題感到焦慮，產後至病房對於嬰兒嘔吐分泌物以及愛睡不愛吸吮感到焦慮，擔心嬰兒吃不飽，個案能遵循母嬰親善政策採取母嬰同室哺餵母乳。</p> <p>2.護生採取進階護理，過程中給予個案相關生產照護，能在生產時陪同個案一同度過並與醫療團隊共同合作緩解個案待產期間的疼痛及焦慮，於產後可陪同個案哺餵母乳以及手擠乳，給予相關產後照護及哺乳指導。</p> <p>3.運用會談護理紀錄了解個案產前因妊娠糖尿病擔憂胎兒狀況，生產時因隔壁床生產的叫聲影響個案對於生產時的恐懼，雖第一胎生產經驗良好，有使用減痛分娩控制疼痛，此胎懷孕雖使用減痛分娩疼痛控制佳，但仍擔憂生產時是否疼痛加劇而無法控制自我；生產後第一天於病房嬰兒出現嘔吐分</p>	<p>1.個案有表達對於擔憂嬰兒健康狀況，但對於診斷妊娠糖尿病個案可深入了解於懷孕以及生產、產後所造成的影響。</p> <p>2.能從產前開始陪伴個案至生產時給予協助，產後至病房協助母乳哺餵相關教導可建立良好護病關係。</p> <p>3.可運用會談護理紀錄反思自我會談能力以及護理能力，應加強會談過程中深入會談引發個案分享經驗，陪同個案一起走過共同完成，協助個案度過過渡期會更好。</p>

		泌物情形，且較愛睡不愛吸吮感到擔憂，產後擔心奶水不足且嬰兒不愛吸吮情形故使用手擠奶(大約擠出1-3cc)方式以及多攝取水份想增加奶量，給予嬰兒最好的營養。	
--	--	---	--

附件二

美和科技大學護理系健康照護碩士班健康照護特論實習 I

學生實習契約

1. 我將依據自己所擬定的實習目標與進度，在_____ (地點) 進行為期108小時(13.5天)的護理臨床實習，實際實習時間如所附之實習上班時間表。
2. 我將按進度與我的臨床教師及本系所教師討論學習的狀況。
3. 我期望在這階段的實習結束完成_____ 報告。為了達到上述的目標，我將盡全力於實習中。

立約人簽名：

我的臨床教師：

我的系所教師：

日 期：

美和科技大學護理系健康照護碩士班

健康照護特論實習 I：學生評量表

學生姓名： _____ 實習醫院與單位： _____ 評值日期： _____

臨床教師姓名： _____ 本系所教師姓名： _____

恭喜您！此階段之健康照護特論實習 I 即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在健康照護特論實習方面所提供的相關資源以及臨床教師與本系所教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

	5	4	3	2	1
A. 實習場所					
1.能提供我 <u>健康照護能力</u> 的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.能提供我落實 <u>溝通諮詢能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.能提供我運用系統性思考與臨床推理進行個案分析與決策機會，以展現 <u>邏輯思考能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.能提供我發揮 <u>領導管理能力</u> 的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.能提供我於多元文化背景下進行照護與健康教育之機會，使我展現並強化 <u>文化敏感能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.能讓我瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(<u>研究實證能力</u>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.能提供我運用進階專業知識與批判思考進行照護問題分析與改善之機會，使我展現 <u>創新思維能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.能提供我 <u>國際視野能力</u> 的實習機會(接觸全球健康議題或國際照護趨勢，並理解其在本土情境之應用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.能提供我智慧醫療或數位科技應用之情境，展現 <u>智慧科技能力</u> 於臨床照護中，並有效提升照護品質與工作效率	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.該院或該單位進階護理專家之運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.此實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 臨床教師					
1.是我健康照護專家的角色模範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.能啟迪與協助我落實各項健康照護能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.能掌握我的學習狀況，並適時加以輔導 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.能客觀進行實習評量，並與我討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C. 本系所教師

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.是我健康照護專家的角色模範 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.能啟迪與協助我落實各項健康照護能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.能掌握我的學習狀況，並適時加以輔導 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.能正確批改作業與客觀進行實習評量，並與我討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.能配合學校及實習單位，並作為學校、學生、臨床教師與單位溝通的橋樑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D. 實習安排

- | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.本次健康照護特論實習課程的各項安排適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.本次健康照護特論實習之作業質量適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.本次健康照護特論實習之評值方式適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.本次健康照護特論實習的安排對我未來成為進階護理專家有關鍵性的正向影響 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

請寫下您對本次健康照護特論實習 I 計畫之意見及建議

美和科技大學護理系健康照護碩士班

健康照護特論實習 I：臨床教師版評量表

學生姓名： 實習醫院與單位： 評值日期：

臨床教師姓名： 本系所教師姓名：

感謝您！此階段之健康照護特論實習 I 即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在健康照護特論實習方面所提供的相關資源以及臨床教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

	5	4	3	2	1
A. 實習場所					
1.能提供我 <u>健康照護能力</u> 的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.能提供我落實 <u>溝通諮詢能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.能提供我運用系統性思考與臨床推理進行個案分析與決策機會，以展現 <u>邏輯思考能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.能提供我發揮 <u>領導管理能力</u> 的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.能提供我於多元文化背景下進行照護與健康教育之機會，使我展現並強化 <u>文化敏感能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.能讓我瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(<u>研究實證能力</u>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.能提供我運用進階專業知識與批判思考進行照護問題分析與改善之機會，使我展現 <u>創新思維能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.能提供我 <u>國際視野能力</u> 的實習機會(接觸全球健康議題或國際照護趨勢，並理解其在本土情境之應用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.能提供我智慧醫療或數位科技應用之情境，展現 <u>智慧科技能力</u> 於臨床照護中，並有效提升照護品質與工作效率	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.該院或該單位進階護理專家之運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.此實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 臨床教師					
1.我可以成為學生健康照護專家的角色模範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.我能啟迪與協助學生落實各項健康照護能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.我能掌握學生的學習狀況，並適時加以輔導 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.我能客觀進行學生的實習評量，並與之討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.我能正確批改作業與客觀進行學生的實習評量，並與之討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.能配合學校及實習單位，並作為學校、學生、臨床教師與單位溝通的橋樑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C. 實習安排

- | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.本次健康照護特論實習課程的各項安排適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.本次健康照護特論實習之作業質量適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.本次健康照護特論實習之評值方式適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.本次健康照護特論實習的安排對我未來成為進階護理專家有關鍵性的正向影響 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

請寫下您對本次健康照護特論實習 I 計畫之意見及建議

附件五

美和科技大學護理系健康照護碩士班
健康照護特論實習 I：本所教師版評量表

學生姓名： 實習醫院與單位： 評值日期：
臨床教師姓名： 本系所教師姓名：

感謝您！此階段之健康照護特論實習 I 即將告一段落，為使本所進階臨床實習的安排更加圓滿，懇請您對於該實習場所在健康照護特論實習方面所提供的相關資源以及本系所教師的實習指導方式，依下列題項表達您的同意程度，5：「完全同意」、4：「大部份同意」、3：「無同意或不同意」、2：「不太同意」、1：「完全不同意」。最後衷心感謝您的參與，讓我們共同為本所進階護理實習的遠景盡一份心力。

	5	4	3	2	1
A. 實習場所					
1.能提供我 <u>健康照護能力</u> 的實習機會(照護較為複雜的個案或發展進階照護指引)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.能提供我落實 <u>溝通諮詢能力</u> 的實習機會(專業間或專業內或病患、家屬的諮詢)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.能提供我運用系統性思考與臨床推理進行個案分析與決策機會，以展現 <u>邏輯思考能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.能提供我發揮 <u>領導管理能力</u> 的實習機會(包含品質控制與監測、政策相關問題的分析與改善)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.能提供我於多元文化背景下進行照護與健康教育之機會，使我展現並強化 <u>文化敏感能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.能讓我瞭解如何應用理論與實證基礎之照護處置於病人照護(研究實證能力)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.能提供我運用進階專業知識與批判思考進行照護問題分析與改善之機會，使我展現 <u>創新思維能力</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.能提供我 <u>國際視野能力</u> 的實習機會(接觸全球健康議題或國際照護趨勢，並理解其在本土情境之應用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.能提供我智慧醫療或數位科技應用之情境，展現 <u>智慧科技能力</u> 於臨床照護中，並有效提升照護品質與工作效率	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.該院或該單位進階護理專家之運作模式值得推薦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.此實習場所擁有足夠之各項相關資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 本系所教師					
1.我可以成為學生健康照護專家的角色模範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.我能啟迪與協助學生落實各項健康照護能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.我能掌握學生的學習狀況，並適時加以輔導 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.我能客觀進行學生的實習評量，並與之討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.我能正確批改作業與客觀進行學生的實習評量，並與之討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.能配合學校及實習單位，並作為學校、學生、臨床教師與單位溝通的橋樑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C. 實習安排

- | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.本次健康照護特論實習課程的各項安排適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.本次健康照護特論實習之作業質量適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.本次健康照護特論實習之評值方式適當 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.本次健康照護特論實習的安排對我未來成為進階護理專家有關鍵性的正向影響 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

請寫下您對本次健康照護特論實習 I 計畫之意見及建議

附件六

護理系健康照護碩士班健康照護特論實習I規則

一、實習場所/實習方式：

本實習於醫院或健康產業機構進行，學生應配合自我實務經驗、論文研究方向或未來自我專業發展來規劃實習單位，並依實習目標與校內指導老師討論擬訂「學習計畫書」。整個實習過程，實習指導教師依學生學習狀況及進度，提供學生必要時之諮詢及協助指導。

二、實習場地安排、學生與指導教授之職責

1.實習前依護理系實習前會議公告時間，研究生與教師討論後擬定實習計畫，並於期限內繳交實習計畫書及實習相關資料，以利護理系發公文至實習場所之相關行政流程。

2.實習場所

實習場所須符合教學醫院等級、公立醫療機構、評鑑之長照機構或其他符合實習目標之機構，可在其任職場所之不同單位進行實習，以符合個別化之學習目標。

3.雙師式實習指導老師

3-1 校外實習指導教師：

3-1-1 具以下資格之一：

(1)具碩士學位並有至少二年之臨床工作經驗之單位主管或專科護理師。

(2)具學士學位並有至少五年之臨床工作經驗之單位主管或專科護理師。

符合上述(1)、(2)資格之臨床實習指導教師，但現為本校碩士班研究生則不符合臨床實習指導教師之資格。

3-1-2 職責：

(1)根據實習計畫，協助學生獲得相關實習或活動參與

(2)指導學生執行實務相關之活動或諮詢

(3)協助學生確認實習目標之達成

(4)協助處理學生特殊狀況之並通知校內指導教師

(5)評量學生實習表現。

3-2 校內指導教師

3-2-1資格：由學生之指導教授擔任或系上依學生之專業背景或實習領域安排指導教師。

3-2-2.職責：

(1)協助學生實習計畫的擬訂與實習場所的選擇

(2)負責聯絡及協調校外指導教師與學生間之溝通，以協助學生完成學習計畫

(3)輔導學生實習問題

(4)指導並批改學生實習作業。

(5)實習期間校內指導教師至少親訪1次。(如因疫情、法定傳染病、實習場所管制之因素得彈性調整訪視方式)。

4.學生須接受指導教師及實習場所的督導與評核，並依實習計畫實際行。於實習結束2週內繳交實習報告。

附件七-1

美和科技大學 護理系健康照護碩士班

114學年度第2學期 健康照護特論實習I

臨床教師版評核表

1.實習日期/地點：

2.臨床老師：

3.學生姓名：_____ 學號：

	項目	配分	得分
臨床實習表現 (100%)	1.學生能清楚定訂學習契約之目標	10	
	2.學生能針對進階護理師之相關業務、角色功能，提出問題並與臨床指導教師(preceptor)討論。	20	
	3.學生可與臨床指導教師(preceptor)討論病人臨床健康問題之相關照護計畫。	20	
	4.學生能扮演進階護理師之角色功能。	10	
	5.學生能主動學習相關技能。	15	
	6.學生能積極尋求與臨床相關知識資料。	15	
	7.學生能實際自我評價目標達成程度。	10	
總分：			
實習總評：			
臨床/本系所老師(簽章)：		日期：	年 月 日

附件七-2

美和科技大學 護理系健康照護碩士班

114學年度第2學期 健康照護特論實習I

本系所教師版評核表

1.實習日期/地點：

2.學校指導老師：

3.學生姓名：_____ 學號：

	項目	配分	得分
臨床實習表現 (20%)	1. 學生能扮演進階護理師之角色功能。	5	
	2. 學生能主動學習相關技能。	5	
	3. 學生能積極尋求與臨床相關知識資料。	5	
	4. 學生能實際自我評價目標達成程度。	5	
實習作業 (80%)	1. 行為過程紀錄書寫能清楚呈現與個案互動的全貌。	25	
	2. 透過書寫能自我反思與修正。	15	
	3. 能整合相關文獻並完成個案報告。	25	
	4. 實習心得與總評值(能提出建議)。	15	
總分：			
實習總評：			
本系所教師(簽章)：		日期：	年 月 日