

美和科技大學



跨專業長期照護碩士學位學程

課程規範

跨專業長期照護碩士學位學程

課程名稱：

高齡友善環境規劃

中華民國 114 年 10 月制定

一、課程基本資料：

科目名稱	中文	高齡友善環境規劃(研)	
	英文	Age-friendly environment planning	
適用學制	碩士班	必選修	選
適用部別	日間	學分數	2
適用系科別	長期照護碩士學程	學期/學年	一學期
適用年級/班級	二年級	先修科目或先備能力	無

二、跨專業長期照護碩士學位學程目標培育人才

(一)依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	長期照護服務	A、考量並澄清長期照護需要者之需求。 (A-1)與受照護者、照護者、照護決策者(通常為家人)釐清或確認照護需求。 (A-2)為照護需求排列優先次序。
	長期照護服務	B、依需求提供不同類型的照護服務。 (B-1)執行居家式照護服務。 (B-2)執行社區式照護服務。 (B-3)執行機構式照護服務。 (B-4)執行特殊形態照護服務。
	長期照護服務	C、執行個人人身基本照顧作業。 (C-1)執行排泄照顧、進食照顧等。 (C-2)執行個人清潔及其他生活活動照顧。
	長期照護服務	D、執行生活活動照顧作業。 (D-1)協助長期照護需要者之家庭及社區生活。 (D-2)協助長期照護需要者之社會參與。 (D-3)協助長期照護需要者之精神心智互動與行為照顧。

1. 經由課程

(二)課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
失智整合式照護	考量不同失能程度之個案，提供所需之長期個案環境需要	針對不同失能程度之個案，在不同的服務據點（居家、社區、機構）提供多元所需之長期照護服務

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

(三) 跨專業長期照護碩士學位學程核心能力

能力指標	代碼
長期照護能力	I
溝通諮詢能力	II
邏輯思考能力	III
研究實證能力	IV
智慧科技能力	V
創新思維能力	VI
領導管理能力	VII
國際視野能力	VIII
文化敏感能力	IX

三、教學目標

本課程可以達到以下目標：

1. 建立高齡社會觀念：讓學生了解高齡化趨勢，建立對高齡族群的基本認知，並理解環境與長者行為的互動關係。

2. 掌握高齡者需求：深入認識高齡者的生理變化（如視力、聽力、行動能力等）和生活行為模式，並了解其居家安排與照顧方式。
3. 學習設計技能：培養在高齡友善環境（包括居家、社區、都市）的規劃與設計能力。
4. 通用設計與無障礙設計：學習無障礙設計原則，如動線暢通、足夠的迴轉空間、設置安全扶手、減少高低差、使用無障礙門鎖與開關等。
5. 智慧照護科技：瞭解智慧健康照護、物聯網、大數據、人工智慧等科技在健康管理與宜居環境中的應用與挑戰。
6. 輔具應用：了解生活輔具的種類、發展現況及其對高齡者生活的幫助。
7. 培養專業人才：透過跨域整合與實踐，培養具備解決高齡友善住宅、社區營造等問題的專業人才。
8. 促進在地老化：最終目標是能夠規劃出讓長者「在地老化」的適宜生活環境，支持他們在高齡階段也能維持高品質的生活。

四、課程描述

(一)課程說明

生活照顧空間規劃及設計對老人或失能者的生活品質是關鍵性因素。

本課程培養學生如何透過環境適當規劃及設計，提升長者的居住安全、衛生、舒適並達到自立自主能力之提升。課程內容包括高齡者的居住環境需求、建築空間通用設計、無障礙空間規劃、室內安全與衛生、色彩美學應用等對居住因素考量介紹與學習；繼而使學生能運用於服

務對象的環境調整建議。 本課程藉由學生群組實際的機構訪查作業報告，同學間必須先溝通協調，經過聯絡機構溝通能力的訓練。其後實地訪查時，對機構或住家環境的具體觀察、量測，了解機構的優缺點，提出適合失能者居住的妥善設計或建議。

(二) 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之 職能	時數
1	高齡友善環境規劃+課程簡介	PC(A,B,C)	2
2	照顧理念與策略	PC(A,B,C)	2
3	健康建築衛生與安全	PC(A,B,C)	2
4	我國高齡者居家住宅環境的現況和問題點	PC(A,B,C)	2
5	國慶日	---	2
6	高齡者住宅的規劃與設計	PC(A,B,C)	2
7	無障礙環境與通用設計	PC(A,B,C)	2
8	健康城市與高齡友善城市	PC(A,B,C,D)	2
9	期中考	---	2
10	高齡者失禁體驗	PC(A,B,C)	2
11	參訪	PC(A,B,C,D)	2
12	自立支援	PC(A,B,C,D)	2
13	輔具科技生活應用	PC(A,B,C,D)	2
14	專題報告(一)高齡者社會福利機構之籌設與管理	PC(D)	2
15	專題報告(二)高齡者戶外庭園之規劃設計	PC(D)	2
16	專題報告(三)高齡者防災空間規劃	PC(D)	2
17	國內長照機構分享-分組報告	PC(D)	2
18	期末考	---	2

(三)教學活動

講述、討論、小組活動、課程相關-全英文影音教學、 參訪

五、成績評量方式

1. 期中成績百分比:30% (英文題型/報告佔期中考總分 10~20 分)
2. 期末成績百分比:30% (英文題型/報告佔期末考總分 10~20 分)
3. 平時成績百分比:40%

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象：

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握高齡友善環境規劃進度之學生。

2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論技術操作演練，增進對各技術流程的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過參訪、團體報告及階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

輔導時間：輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。

輔導老師聯繫方式：

(1). 授課教師：趙美玲

(2). 校內分機：8868

(3). 授課教師 email：x00012225@meiho.edu.tw

(4). 教師研究室：G719