

# 美和科技大學



跨專業長期照護碩士學位學程

## 課程規範

跨專業長期照護碩士學位學程

課程名稱：

長期照護政策

中華民國 115 年 1 月制定

## 一、課程基本資料：

科目名稱	中文	長期照護政策	
	英文	Long Term Care Policy	
適用學制	碩士班	必選修	必
適用部別	日間	學分數	2
適用系科別	長期照護碩士學程	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

## 二、跨專業長期照護碩士學位學程目標培育人才

(一)依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	長期照護服務	A、考量並澄清長期照護需要者之需求。 (A-1)與受照護者、照護者、照護決策者(通常為家人)釐清或確認照護需求。 (A-2)為照護需求排列優先次序。
	長期照護服務	B、依需求提供不同類型的照護服務。 (B-1)執行居家式照護服務。 (B-2)執行社區式照護服務。 (B-3)執行機構式照護服務。 (B-4)執行特殊形態照護服務。
	長期照護服務	C、執行個人人身基本照顧作業。 (C-1)執行排泄照顧、進食照顧等。 (C-2)執行個人清潔及其他生活活動照顧。
	長期照護服務	D、執行生活活動照顧作業。 (D-1)協助長期照護需要者之家庭及社區生活。 (D-2)協助長期照護需要者之社會參與。 (D-3)協助長期照護需要者之精神心智互動與行為照顧。

## (二)課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
長期照護政策	考量並澄清長期照護需要者之需求、依需求提供不同類型的照護服務。	與受照護者、照護者、照護決策者（通常為家人）釐清或確認照護需求、為照護需求排列優先次序，以提供受照顧者高品質服務。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能（Professional Competencies）。

## (三) 跨專業長期照護碩士學位學程核心能力

能力指標	代碼
長期照護能力	I
溝通諮詢能力	II
邏輯思考能力	III
研究實證能力	IV
智慧科技能力	V
創新思維能力	VI
領導管理能力	VII
國際視野能力	VIII
文化敏感能力	IX

## 三、教學目標

本課程可以達到以下目標：

### 1. 理解長期照護政策理論與發展背景

協助學生了解長期照護的基本概念、政策理論、法規架構，以及臺灣與國際長期照護政策的形成背景與演進脈絡。

2. 分析我國長期照護制度與政策內涵  
培養學生深入分析我國長期照護相關政策（如長照服務體系、財務制度、人力政策與服務模式）的能力，並評估其政策成效與限制。
3. 比較國際長期照護政策與模式  
透過跨國比較，讓學生理解不同國家在長期照護制度設計、財源籌措與服務輸送上的差異，作為政策借鏡與反思。
4. 連結政策與實務發展  
引導學生將政策理論與實務現場結合，理解政策對服務提供者、照顧者與使用者的影響，提升政策實務應用與建議能力。
5. 培養宏觀視野與專業倫理  
建立學生對高齡化社會、照護公平性與社會正義議題的宏觀視野，並強化其公共政策與長期照護專業倫理的理解。

#### 四、課程描述

##### (一)課程說明

本課程經由授課與討論來探討國際長期照護體系的經驗，進而探討台灣目前與未來長期照護體系的發展。本課程期望透過國際不同類型的長期照護服務體系介紹與優缺利弊的探討，培養學生對國內長照現況與問題的瞭解與對未來台灣長期照護體系與產業發展的空間想像，進而拓展學生對台灣長期照護體系發展的視野與經營管理的能力。課程分為兩大部分：

Part I: 介紹國內長期照護體系目前與未來發展

Part II: 介紹國際不同長期照護服務體系並討論優缺點。

##### (二) 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	緒論	PC(A,B)	2
2	長期照護政策的理論基礎	PC(A,B)	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
3	長期照顧政策與法規	PC(A,B)	2
4	長期照顧體系與服務模式	PC(A,B)	2
5	長期照顧問題之需求評估與計畫	PC(A,C,D)	2
6	長期照顧計畫之執行實務	PC(A,C,D)	2
7	長期照護財務制度與資源配置	PC(A,B)	2
8	長期照護人力政策	PC(A,B)	2
9	長期照顧服務模式及醫療資源整合	PC(A,B)	2
10	長期照顧個案管理	PC(A,C,D)	2
11	長期照顧之品質管理與評價	PC(A,C,D)	2
12	特定族群之照顧	PC(A,C,D)	2
13	國際長期照護政策比較(一)	PC(A,B)	2
14	國際長期照護政策比較(二)	PC(A,B)	2
15	團體報告(1)	PC(A,B)	2
16	團體報告(2)	PC(A,B)	2
17	學生專題報告(1)	PC(A,B)	2
18	學生專題報告(2)	PC(A,B)	2

### (三)教學活動

講述、討論、影片欣賞、資料查詢、情境模擬

## 五、成績評量方式

團體報告: 40%

專題報告: 40%

課程表現: 20%

## 六、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象：

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握失智整合式照護進度之學生。

2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生

(二)課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：學習分組，透過同儕討論及團體報告，增進對課程目標的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過參訪、團體報告及階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。