

美和科技大學



跨專業長期照護碩士學位學程

課程規範

跨專業長期照護碩士學位學程

課程名稱：

論文寫作

中華民國 115 年 3 月制定

一、課程基本資料：

科目名稱	中文	論文寫作	
	英文	Essay	
適用學制	碩士班	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2 學分
適用系科別	跨專業長期照護碩士學位學程	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

二、跨專業長期照護碩士學位學程目標培育人才

(一)依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能 (請依各系設定之目標人才，至 UCAN 系統查詢所屬之專業職能後填入)
	長期照護服務	A、考量並澄清長期照護需要者之需求。 (A-1)與受照護者、照護者、照護決策者(通常為家人)釐清或確認照護需求。 (A-2)為照護需求排列優先次序。
	長期照護服務	B、依需求提供不同類型的照護服務。 (B-1)執行居家式照護服務。 (B-2)執行社區式照護服務。 (B-3)執行機構式照護服務。 (B-4)執行特殊形態照護服務。
	長期照護服務	C、執行個人人身基本照顧作業。 (C-1)執行排泄照顧、進食照顧等。 (C-2)執行個人清潔及其他生活活動照顧。
	長期照護服務	D、執行生活活動照顧作業。 (D-1)協助長期照護需要者之家庭及社區生活。 (D-2)協助長期照護需要者之社會參與。 (D-3)協助長期照護需要者之精神心智互動與行為照顧。

(二)課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
論文寫作	<p>本課程旨在訓練學生如何撰寫學術論文，課程內容包括：論文寫作架構、學術倫理議題、論文主題之選擇、學術寫作技巧、如何撰寫論文緒論、正確引用科學文獻與評論、正確引用科學文獻與評論、結果與討論、論文格式等。透過教學活動培養學生資料庫搜尋、批判性閱讀文獻、論文撰寫及海報製作等技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫學術論文 2. 正確引用科學文獻與評論 3. 正確引用科學文獻與評論

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能；PC=專業職能 (Professional Competencies)。

(三) 跨專業長期照護碩士學位學程核心能力

能力指標	代碼
長期照護能力	I
溝通諮詢能力	II
邏輯思考能力	III
研究實證能力	IV
智慧科技能力	V

創新思維能力	
領導管理能力	VII
國際視野能力	VIII
文化敏感能力	IX

VI

三、教學目標

本課程可以達到以下目標：

認知層面：

1. 能應用學術論文寫作的架構及技巧。
2. 能評鑑研究的學術倫理情意層面：
3. 謹守研究倫理。

技能層面：

1. 具備搜尋、研讀及批判學術研究論文之能力。
2. 具備學術研究計畫提案撰寫之能力。

四、課程描述

(一)課程說明

培養具備跨專業長期照護之人才，實習課程依據學生專長而規劃，為研究生獨立研修之課程。1. 使學生瞭解長期照護體系之運作模式與服務流程 2. 培養基本長期照護實務能力與專業態度 3. 提升跨專業合作與溝通協調能力 4. 強化以人為本之照護倫理與服務精神。

(二)課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	課程簡介 學位論文常用 APA 格式&台灣學術倫理教育資源中心必修課程	PC(IV, VI, VIII)	2
2	論文主題的形成與文獻閱讀 確認論文格式與內容要求	PC(IV, VI, VIII)	2
3	撰寫緒論(研究背景、動機與目的)	PC(IV, VI, VIII)	2
4	圖書館電子資訊使用介紹(資料庫介紹、資源探索服務系統、Turnitin 論文比對系統、碩士論文系統(論文繳交) 請攜帶筆電上課~	PC(IV, VI, VIII)	2
5	撰寫研究摘要及製作研討會海報	PC(IV, VI, VIII)	2
6	撰寫文獻查證	PC(IV, VI, VIII)	2
7	撰寫研究架構與研究方法 一量性研究	PC(IV, VI, VIII)	2
8	撰寫研究方法一質性研究	PC(IV, VI, VIII)	2
9	期中考	PC(IV, VI, VIII)	2
10	撰寫結果一量性研究	PC(IV, VI, VIII)	2
11	撰寫結果一質性研究	PC(IV, VI, VIII)	2
12	表格和圖的書寫與說明	PC(IV, VI, VIII)	2
13	撰寫討論	PC(IV, VI, VIII)	2
14	撰寫結論、建議以及研究限制	PC(IV, VI, VIII)	2
15	論文排版、書目管理軟體、製作論文口報簡報	PC(IV, VI, VIII)	2
16	學生報告研究計畫書或摘要(一)	PC(IV, VI, VIII)	2
17	學生報告研究計畫書或摘要(二)	PC(IV, VI, VIII)	2
18	期末考與評值	PC(IV, VI, VIII)	2

(三)教學活動

講授、討論、實作及報告。 學生學習成果:必須完成台灣學術倫理教育資源中心-學術倫理及格證書、研究計劃書或提案 (proposal) 撰寫及報告。

五、成績評量方式

1. 平時成績百分比 (40%): 課程參與 2. 期中考 (30%) 2. 期末成績百分比 (30%)

六、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象:

出席率較低, 以及期中考成績低於 70 分的同學。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式:

1. 分組互助教學: 建立小組同儕的學習制度, 將學生分組並於每組中安排成績優異的學生擔任組長, 以隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度, 並藉此形成互相觀摩的讀書風氣。
2. 課後輔導: 由授課教師於課輔時間 (Office Hours), 幫助成績欠佳或有特別學習需求的學生進行課後輔導。
3. 補救教學: 授課教師額外指定成績欠佳學生, 進行課後作業練習, 使其能在不斷練習中獲得進步。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間:
- ◆ 輔導老師聯繫方式:

- (1). 授課教師：
- (2). 校內分機：
- (3). 授課教師 email：
- (4). 教師研究室：